

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор школы:  /Е.А.Коновалова/

Приказ № 76/2 от «27» августа 2014 г.



# **Рабочая программа по географии для детей с ОВЗ (умственная отсталость) 6-9 классы**

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «25» августа 2014 г  
Руководитель МО: Исакова А.В.

Согласована на методическом совете  
Протокол № 1  
от «26» августа 2014 г  
Зам. директора по УВР:  
Шибеева /Н.Г. Шибеева/

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, М, Владос, 2010.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География материков и океанов. Государства Евразии», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов. Государства Евразии») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о государствах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии этих стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала они остаются жить и работать в сельской местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России больше времени уделяется лесной зоне, в которой расположена школа-интернат. Более глубокому, ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В содержании программы (9 класс) изучение общей географической характеристики стран Евразии (природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

## **Цели и задачи обучения географии.**

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

## **Планирование коррекционной работы по географии**

### **Система аттестации учащихся**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание

в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, тест
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тест, диагностические задания.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

- Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
- Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Ф.И.	Умение пользоваться учебником	Наблюдать за природой, растениями и животными	Воспринимать географических карт (сравнение и отнесение физической карты и	Различать, сравнивать живые объекты.	Отвечать на вопросы	Составлять рассказ по плану	Составлять описание по рисунку	Понимать простые схематические рисунки	Понимать закономерности в природе	Устанавливать причинно-следственные связи	Правильно вести себя в природе
------	-------------------------------	---	--	--------------------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------------	---	--------------------------------

			контур-ной карты).								
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Критерии оценки достижений учащихся**

В школе принята 3-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся

#### **Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.**

##### Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

##### Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

##### Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

#### **Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.**

##### Отметка «5» - ставится ученику, если он

- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести - необходимые примеры,
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

##### Отметка «4» если ученик

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя,
- допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

##### Отметка «3» ставится, если ученик

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы,
- излагает материал неполно, непоследовательно,

- допускает ряд ошибок в речи,
- затрудняется самостоятельно привести примеры,
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по географии, но и уровень сформированности соответствующих ключевых компетенций.

### **Группы учащихся:**

#### **Базовый стандарт.**

- 1 группа дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

#### **Достаточный уровень.**

- 2 группа, для этой группы детей характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется.
- 3 группа, эти дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по « сниженной» программе по всем предметам.

### **Коррекционная работа**

#### **6 класс**

	Коррекция зрительного восприятия через проведение несложных опытов. Коррекция мышления через сравнение и анализ объектов природы. Коррекция речи и памяти через составление рассказа по опорным конспектам
	Коррекция внимания и памяти через использование диаграмм
	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

	Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Коррекция мышления через использование моделирования жизненных ситуаций
	Коррекция мышления через использование загадок (серии картин). Коррекция внимания и речи через опору на жизненный опыт
	Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Коррекция памяти через составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.
	Коррекция памяти и речи через использование рассказа - описания. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
	Коррекция связной речи через использование дополнительного чтения.
	Коррекция внимания и памяти через опору на различные анализаторы – зрительные, вкусовые, тактильные.
	Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
	Коррекция эмоций, воли, характера Коррекция долговременной памяти Следование речевым инструкциям
	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
	Коррекция познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать. Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений. Коррекция памяти речи ч\з использование рассказа – описания
	Формировать активность произвольного внимания
	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)

<b>7 класс</b>	
	Коррекция эмоционально-волевой сферы
	Воспитание адекватной реакции на ситуацию.
	Развитие монологической речи через описание опыта по иллюстрации.
	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради
	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом при выполнении лабораторных и практических работ, наблюдений (I и II гр.)
	Воспитывать навык самооценки своей деятельности
	Накопление словаря, коррекция понятийной стороны речи
	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
	Коррекция социального поведения

	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму
	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей. Коррекция долговременной памяти.
	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике

### 8 класс

	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом –коррекция речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
	Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера
	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
	Коррекция речи через различные виды чтения
	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение
	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам
	Коррекция памяти через использование таблицы
	Коррекция памяти через работу с таблицами, планом. Включение в работу всех видов анализаторов
	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре

### 9 класс

	Коррекция эмоций, воспитание воли и характера
	Формирование связной речи через умение работать со справочной литературой, использование операций сравнения и анализа при составлении таблицы.
	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
	Коррекция мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
	Коррекция мыслительных операций.

	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.
	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике
	Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц
	Коррекция воли, характера через оценку ситуаций. Следование речевой инструкции
	Коррекция социального поведения
	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
	Коррекция связной речи и мыслительных операций

## **6 класс**

### **Начальный курс физической географии**

Рабочая программа по географии разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, М, Владос, 2010, учебника «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 2-е изд., испр. – М: Просвещение, 2010.

Главными задачами являются:

- На основе знаний учащихся об объектах и явлениях живой и неживой природы познакомить учащихся с предметом изучения географии как науки о природе земной поверхности, населении, его хозяйственной деятельности.
- На основании отдельных фактов из истории науки дать элементарные представления о ее развитии и отражении географических знаний на картах, в описаниях.
- Способствовать эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию.
- Развивать и корригировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: умение анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в природе.

На изучение программного материала по географии по учебному плану выделено 2

часа в неделю.

1 четверть - 16 часов

2 четверть - 15 часов

3 четверть - 19 часов

4 четверть - 16 часов

**Всего – 68 часов**

**Введение (4 ч.)**

1. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

3. Явления природы.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности») 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (4 ч.)**

5. Горизонт. Линия горизонта.

6. Стороны горизонта.

• 7. Компас и правила пользования им.

8. Ориентирование по местным признакам природы.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

5. Зарисовка линии, сторон горизонта.

6. Схематическая зарисовка компаса.

7. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

4. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам

### **Формы поверхности Земли (3 ч.)**

9. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

- 10. Овраги, их образование.
- 11. Горы, различие по высоте.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.

8. Зарисовка различных форм земной поверхности.

9. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

### **Вода на Земле (11 ч.)**

12. Вода в природе.

13. Родник, его образование

14. Колодец. Водопровод

15. Части реки. Горные и равнинные реки.

16. Как люди используют реки

17. Озера, водохранилища, пруды.

18. Болота, их осушение

19. Океаны и моря

20. Острова и полуострова.

21. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Вода в природе (природоведение 5 класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или

изготовление макетов.

10. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

11. Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### **План и карта (9 ч.)**

22. Рисунок и план предмета

23. Масштаб.

24. План класса

25. План школьного участка.

26. Условные знаки плана местности.

27. План и географическая карта.

28. Условные цвета физической карты.

29. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

30. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

9. Изготовление топографического лото.

### **Земной шар (15 ч.)**

31. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

32. Планеты.

33. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

34. Глобус - модель Земного шара.

35. Физическая карта полушарий

- 36. Распределение воды и суши на Земле.
- 37. Океаны на глобусе и карте полушарий.
- 38. Материки на глобусе и карте полушарий.
- 39. Первые кругосветные путешествия.

40. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.

41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

42. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

- 43. Природа тропического пояса.

44. Природа умеренных и полярных поясов.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

12. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

13. Оформление таблицы названий океанов и материков.

14. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

6. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление

контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

15. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

### **Карта России (18 ч.)**

45. Географическое положение России на карте.

- 46. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
- 47. Морские границы.
- 48. Океаны и моря, омывающие берега России.
- 
- 49. Моря Северного Ледовитого океана.

50. Моря Тихого и Атлантического океанов.

51. Острова и полуострова России.

52. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

- 53. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
- 54. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых
- 55. Работа с контурными картами.

56. Реки: Волга с Окой и Камой.

57. Реки: Дон, Днепр, Урал.

58. Реки Сибири: Обь, Енисей.

59. Реки: Лена, Амур.

60. Озера России.

61. Работа с контурными картами.

62. Наш край на карте России.

63. Повторение начального курса физической географии – 3 ч.

66. Контрольная работа -1.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

4. Путешествия по нашей стране (по карте).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

16. что изучает география;
17. горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
18. меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
19. отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
20. основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
21. материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
22. кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
23. различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
24. основные типы климатов;
25. географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема	Кол-во часов	дата	
			план	фа
1	2	3	4	5
<b>I четверть (16 ч.)</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ (4 ч.)</b>				
1	Что изучает география.	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		
3	Явления природы	1		
4	Географически сведения о своей местности и труде населения.	1		
<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (4 ч.)</b>				
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		
6	Стороны горизонта.	1		
7	Компас и правила пользования им.	1		
8	Ориентирование по местным признакам природы	1		
<b>ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (3 ч.)</b>				
9	Равнины (плоские, холмистые). Холмы	1		
10	Овраги, их образование.	1		
11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1		
<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ (11 ч.)</b>				
12	Вода в природе	1		
13	Родник, его образование	1		
14	Колодец, водопровод.	1		
15	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		
16	Как люди используют реки	1		
<b>II четверть (15 ч.)</b>				
17	Озера, водохранилища, пруды	1		
18	Болота, их осушение	1		
19	Океаны и моря	1		
20	Острова и полуострова	1		
21	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода на земле»	1		
<b>ПЛАН И КАРТА (9 ч.)</b>				
23	Рисунок и план предмета.	1		
24	План и масштаб.	1		
25	План класса	1		
26	План школьного участка.	1		
27	Условные знаки плана местности.	1		
28	План и географическая карта.	1		
29	Условные цвета физической карты. Условные	1		

	знаки физической карты			
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «План и карта»	1		
<b>III четверть (19 ч.)</b>				
<b>ЗЕМНОЙ ШАР (15 ч.)</b>				
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		
33	Планеты.	1		
34	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1		
35	Глобус- модель земного шара	1		
36	Физическая карта полушарий.	1		
37	Распределение воды и суши на Земле.	1		
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
39	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		
40	Первые кругосветные путешествия.	1		
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
43	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	1		
44	Природа тропического пояса.	1		
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
<b>КАРТА РОССИИ (18 ч.)</b>				
46	Положение России на карте.	1		
47	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		
49	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		
50	Острова и полуострова России.	1		
<b>IV четверть (16 ч)</b>				
51	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
52	Работа с контурными картами	1		
53	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1		
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1		
55	Работа с контурными картами	1		
56	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		
57	Реки Дон Днепр Урал	1		
58	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		
59	Реки: Лена и Амур	1		
60	Озера России	1		
61	Работа с контурными картами	1		
62	Костромская область на карте.	1		
63	Контрольная работа по теме «Карта России»	1		
64	Повторение по теме «Земной шар»	1		
65	Повторение по теме «Карта России»	2		
66 -68	<b>резерв</b>			

### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2010  
Атлас 6 класс

### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2009

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2009

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2009

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2009

## **7 КЛАСС**

Рабочая программа по географии разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, М, Владос, 2010, учебника «География России», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М: Просвещение, 2010.

Главными задачами предмета являются:

- Формирование знаний и закономерности распределения природных зон России, сознание образа каждой природной зоны, роли природы в жизни людей.
- Формирование приемов учебной работы с географическими, контурными картами.
- Воспитание эстетических и нравственных отношений к природе, чувства ответственности и личной сопричастности к проблемам охраны природы.
- Развитие и коррекция познавательной деятельности умственно отсталых детей: умения анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи.

- Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, ее неповторимой природе.

На изучение программного материала по географии по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

1 четверть - 16 часов

2 четверть - 16 часов

3 четверть - 19 часов

4 четверть - 15 часов

**Всего – 68 часов**

### **Природа нашей Родины**

#### **КАРТА РОССИИ (11 ч.)**

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые. Их основные месторождения.
6. Климат России.
7. Водные ресурсы России, их использование.
8. Население России. Народы России.
9. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
10. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

#### **Природные зоны России. Общий обзор (2 ч.)**

11. Размещение природных зон на территории России.
12. Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь (3 ч.)**

13. Положение на карте. Климат.
14. Растительный и животный мир.
15. Население и его основные занятия.
17. Северный морской путь.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте границы России.

Обозначение на контурной карте изученных водных объектов.

Работа с картой природных зон.

Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.

### **Зона тундры (8 ч.)**

18. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.
19. Климат. Водоемы тундры.
20. Растительный мир.
21. Животный мир.
22. Хозяйство Население и его основные занятия.
23. Города тундры: Мурманск, Архангельск.
24. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
25. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

### **Лесная зона (16 ч.)**

26. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
27. Климат.
28. Реки, озера, каналы.
29. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
30. Смешанные и лиственные леса.
31. Животный мир.
32. Пушные звери.
33. Значение леса
34. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны
35. Промышленность и сельское хозяйство центральной России
36. Города центральной России
37. Особенности развития хозяйства Северо-западной России
38. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
39. Западная Сибирь
40. Восточная Сибирь Дальний Восток
41. Заповедники и заказники лесной зоны.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры.

Обозначение на контурной карте городов зоны тундры.

Запись и зарисовка растений лесной зоны.

Запись и зарисовка животных лесной зоны.

Обозначение на контурной карте городов Центральной России.

### **Зона степей (8 ч.)**

42. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

43. Растительный мир

44. Животный мир

45. Хозяйство. Население и его основные занятия.

46. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

47. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград

48. Города степной зоны: Ростов – на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

49. Охрана природы

#### **Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)**

50. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

51. Климат. Реки

52. Растительный мир.

53. Животный мир

54. Хозяйство. Население и его основные занятия.

55. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков (2 ч.)**

56. Положение на карте.

57. Курортное хозяйство. Население и его занятия.

58. Курорты

#### **Высотная поясность в горах (5 ч.)**

59. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.

- Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
- Города и экологические проблемы Урала.
- Алтайские горы. Хозяйство. Население гор и его основные занятия. Города.
- Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

(по теме «Природные зоны России»)

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение 5класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

(по теме «Природные зоны России»)

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Костромская область(5часов)**

64. Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые.

65. Реки и озера, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.

66. Растительный мир. Охрана природы. Животный мир.

67. Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли.

68. Растениеводство и животноводство, их специализация. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

- Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (природоведение 5 класс).
- Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности (естествознание 6-7 класс).
- Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (социально-бытовая ориентировка 7 класс).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.
- К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
- Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.
- Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

- Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.
- Регулярное чтение местной периодической печати.
- Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В

конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема	Кол-во часов	дата	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>I четверть (16 ч.)</b>				
<b>КАРТА РОССИИ (11 ч.)</b>				
1	Географическое положение России на карте мира	1		
2	Европейская и азиатская части России	1		
3	Административное деление России.	1		
4	Разнообразие рельефа.	1		
5	Полезные ископаемые. Их основные месторождения	1		
6	Климат России.	1		
7	Водные ресурсы России, их использование	1		
8	Население России. Народы России	1		
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1		
<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (2 ч.)</b>				
12	Размещение природных зон на территории России.	1		
13	Карта природных зон России.	1		
<b>ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (3 ч.)</b>				
14	Положение на карте. Климат.	1		
15	Растительный и животный мир	1		
16	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1		
<b>II четверть (16 ч.)</b>				
<b>ЗОНА ТУНДРЫ (8 ч.)</b>				
17	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1		
18	Климат. Водоемы тундры	1		
19	Растительный мир	1		
20	Животный мир тундры	1		
21	Хозяйство Население и его основные занятия.	1		
22	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1		
23	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		
24	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		
<b>ЛЕСНАЯ ЗОНА (16 ч.)</b>				
25	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1		

26	Климат.	1		
27	Реки, озера, каналы.	1		
28	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		
29	Смешанные и лиственные леса	1		
30	Животный мир лесной зоны.	1		
31	Пушные звери.	1		
32	Значение леса.	1		
<b>III четверть (19 ч.)</b>				
33	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		
34	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	1		
35	Города центральной России	1		
36	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		
37	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		
38	Западная Сибирь	1		
39	Восточная Сибирь. Дальний Восток	1		
40	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		
<b>ЗОНА СТЕПЕЙ (8 ч.)</b>				
41	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1		
42	Растительный мир зоны степей	1		
43	Животный мир степей	1		
44	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
45	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж. Курск, Оренбург, Омск	1		
46	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		
47	Города степной зоны: Ростов – на - Дону, Ставрополь, Краснодар	1		
48	Охрана природы	1		
<b>ЗОНА ПУСТЫНЬ И ПОЛУПУСТЫНЬ (6 ч.)</b>				
49	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые	1		
50	Климат. Реки.	1		
51	Растительный мир.	1		
<b>IV четверть (15 ч.)</b>				
52	Животный мир пустынь и полупустынь	1		
53	Хозяйство. Население и его основные занятия			
54	Города зоны полупустынь и пустынь.			
<b>ЗОНА СУБТРОПИКОВ (2 ч.)</b>				
55	Положение на карте.	1		
56	Курортное хозяйство. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		
<b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ (5 ч.)</b>				

57	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		
58	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		
59	Города и экологические проблемы Урала.	1		
60	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
61	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
<b>Костромская область (5 ч.)</b>				
62	Положение на карте, Границы. Поверхность, полезные ископаемые	1		
63	Реки и озера, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства	1		
64	Растительный мир. Животный мир. Охрана природы	1		
65	Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли	1		
66	Растениеводство и животноводство, их специализация. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.	1		
67-68	резерв			

#### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2010  
Атлас 7 класс

#### **Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2010

Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 2008

Учебник «География материков и океанов», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М: Просвещение, 2010

Главными задачами предмета являются:

- Формирование знаний об океанах и их хозяйственном значении; материках, их географическом положении, природных условиях.
- Формирование приемов учебной работы с географическими, контурными картами.
- Формирование эстетических и нравственных отношений к природе, чувства ответственности и личной сопричастности к проблемам охраны природы.
- Развитие и коррекция познавательной деятельности умственно отсталых детей: умение анализировать, сравнивать, изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи.
- Стимулирование эмоционально- ценностного отношения к миру и культуре других стран.

На изучение программного материала по географии по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

1 четверть - 16 часов

2 четверть - 15 часов

3 четверть - 19 часов

4 четверть - 16 часов

- **Всего – 68 часов**

### **1Введение.**

2. Что изучает география материков и океанов.

3. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Океаны**

4.Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5.Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

6.Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

7.Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

8.Современное изучение Мирового океана.

9.Повторение темы «Океаны»

### Практические работы

1. Составление схемы хозяйственного использования океанов
2. Обозначение т в к/к океанов.

### **.Материки и части света**

#### **Африка**

10. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.
11. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.
12. Растения тропических лесов.
13. Животные тропических лесов.
14. Растительный мир саванн.
15. Животный мир саванн.
16. Растительный и животный мир пустынь.
17. Население. Жизнь и быт народов.
18. Государства, их столицы .
19. Повторение темы «Африка»

### Практические работы

3. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали,
4. Пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

#### **Австралия**

20. Географическое положение, очертания берегов, острова.
21. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.
22. Растительный мир.
23. Животный мир. Охрана природы.
24. Население (коренное и пришлое).
25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра,
26. Повторение темы « Африка»

### Практические работы

5. Обозначение в к/к материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания,
6. рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.
7. Обозначение в к/к , островов(южный полюс»

### **Антарктида.**

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.
28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
29. Особенности природы, ее поверхность и климат.
30. Растительный и животный мир. Охрана природы.
31. Современные исследования Антарктиды.
32. Повторение «Антарктида»

### Практические работы

7. Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.
- Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных животных.

### **Америка.**

33. Открытие Америки.

### **Северная Америка.**

34. Географическое положение, очертания берегов.  
Острова и полуострова.
35. Природные условия, рельеф, климат.
36. Реки и озера.
37. Растительный и животный мир.
  38. Население и государства. США.
  39. Канада. Мексика, Куба.
  40. Повторение темы «Северная Америка»

### Практические работы

8. «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»
9. Обозначение на к/к материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала,
10. Обозначение на к/к островов, полуостровов, гор Кордильеры, равнин, низменностей, полезных ископаемых
11. Обозначение на к/к рек, Великих озер.
12. Обозначение в к/к государств и их столиц»

## **Южная Америка**

41. Географическое положение, очертания берегов.
42. Природные условия, рельеф, климат.
63. Реки и озера.
64. Растительный мир тропических лесов.
  45. Животный мир тропических лесов
46. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий
47. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий
- 48.-49. Население Бразилии
50. Аргентина. Перу.
51. Повторение темы «Южная Америка»

### Практические работы

13. Обозначение на к/к островов и п/о
  14. Обозначение в к/к рельефа (Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорий, гор Анд),
  15. Обозначение в к/к рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

## **Евразия.**

52. Географическое положение Евразии
    - Части света: Европа и Азия.
  - 53- 54. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
  55. Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.
    - Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.
    - Климат Евразии.
    - Реки и озера Европы.
    - Реки и озера Азии.
    - Растительный и животный мир Европы.
- Растительный и животный мир Азии.
62. Население Евразии.
  65. Культура и быт народов Европы и Азии.

66. Повторение темы «Евразия»

65-66. Повторение по курсу «География материков и океанов»

67-68. Резервное время.

Практические работы

Запись в тетради, гор, пустынь Европы и Азии.

16. Обозначение условной границы между Европой и Азией

17. Обозначение на карте морей, заливов, островов, полуостровов

18. Обозначение на карте рельефа

19. Обозначение на карте рек и озер

. Обозначение на карте Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

I группа учащихся по В.В.Воронковой:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;

Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население .

II группа учащихся по В.В.Воронковой:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их значение.

Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; географическое положение, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население.

III группа учащихся по В.В.Воронковой:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану.

Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; географическое положение, природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, названия их государства.

IV группа учащихся по В.В.Воронковой:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

***Учащиеся должны уметь:***

I группа учащихся по В.В.Воронковой:

показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

II группа учащихся по В.В.Воронковой:

показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий.

III группа учащихся по В.В.Воронковой:

показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов.

IV группа учащихся по В.В.Воронковой:

показывать на карте полушарий океаны, материки.

**Контрольно-измерительные материалы**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого

класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8/ класс

№п /п	Тема	Кол-во часов	дата	
			План	Факт
1	2	3	4	
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>				
1.	Материки и части света на глобусе и карте.	1		
2	2. Что изучает география материков и океанов.			
3	. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.			

<b>ОКЕАНЫ (7 ч.)</b>				
4	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Практическая работ №1	1		
5	Северный Ледовитый океан.	1		
6	Тихий океан.	1		
7	Индийский океан	1		
8	Современное изучение мирового океана. Практическая работа №2	1		
9	Повторение темы «Океан»			
<b>АФРИКА (10ч.)</b>				
10	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова Практическая работа №3	1		
11	Разнообразие рельефа, климата и реки и природных условий. Практическая работа №4	1		
12	Растительность тропических лесов.	1		

13	Животные тропических лесов	1		
14	Растительность саванн	1		
15	Животный мир саванн	1		
16	Растительный и животный мир пустынь.	1		
17	Население. Жизнь и быт народов	1		
18	Государства и их столицы	1		
19	Повторение темы «Африка»	1		
<b>АВСТРАЛИЯ (7 ч.)</b>				
20	Географическое положение. очертания берегов, острова и полуострова Практическая работа №5	1		
21	Разнообразие рельефа, климата, природных условий Практическая работа №6	1		
22	Растительный мир	1		
23	Животный мир .Охрана природы	1		
24	Население. Австралийский Союз	1		
25	Океания	1		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Австралия»	1		
<b>АНТАРКТИДА (4 ч.)</b>				
27	Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Практическая работа №7	1		
28	Открытие Антарктиды русским мореплавателями.			
29	Разнообразие рельефа, климат	1		
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №8	1		
31	Современные исследования Антарктиды	1		
32	Повторение темы «Антарктида»			
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч.)</b>				
33	Открытие Америки.	1		
34	Географическое положение. очертания берегов, острова и полуострова Практическая работа №9			
35	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10	1		
36	Реки и озера Практическая работа №11	1		
37	Растительный и животный мир	1		
38	Население и государства. Соединенные Штаты Америки	1		
39	Канада.Мексика. Куба. Практическая работа №12	1		
40	Повторение темы «Северная Америка»	1		
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 ч.)</b>				
41	Географическое положение, очертания берегов Практическая работа № 13	1		
42	Разнообразие рельефа. Климат. Практическая работа № 14	1		
43	Реки и озера .Практическая работа № 15	1		
44	Растительный мир тропических лесов	1		
45	Животный мир тропических лесов	1		
46	Растительный мир саванн степей пустынь и горных территорий	1		

47	Животный мир саванн степей пустынь и горных территорий	1		
48-49	Население. Бразилия	2		
50	Аргентина. Перу	1		
51	Повторение темы «Южная Америка»	1		
<b>ЕВРАЗИЯ (12 ч.)</b>				
52	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа № 16	1		
53-54	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа № 17	2		
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 18	1		
57	Климат Евразии	1		
58	Реки и озера Европы	1		
59	Реки и озера Азии Практическая работа № 19	1		
60	Растительный и животный мир Европы	1		
61	Растительный и животный мир Азии	1		
62	Население Евразии	1		
63	Культура и быт народов Евразии	1		
64	Повторение темы «Евразия»	1		
65	Повторение курса «География материков и океанов»	1		
66	Контрольная работа за год	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010

Атлас 8 класс

### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2009

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2009

## 9 класс

Рабочая программа по географии разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, М, Владос, 2010, учебника «География материков и океанов. Государства Евразии», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М: Просвещение, 2010.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

- Географическое положение.
- Государственный строй, символика.
- Климат, рельеф, флора и фауна.
- Хозяйство, население.
- Столица, крупные города.
- Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Костромской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Костромской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

На изучение программного материала по географии по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

1 четверть - 16 часов

2 четверть - 15 часов

3 четверть - 19 часов

4 четверть - 16 часов

**Всего – 68 часов**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема	Кол-во часов	дата
			План
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I четверть (16 ч.)</b>			
<b>ЕВРОПА</b>			
<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 ч.)</b>			
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА (5 ч.)</b>			
9	Испания (Королевство Испания).	1	
10	Португалия (Португальская Республика).	1	
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	

12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
13	Греция (Греческая Республика).	1		
<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 ч.)</b>				
14	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		
15	Швеция (Королевство Швеция)	1		
16	Финляндия (Финляндская Республика)	1		
<b>II четверть (15 ч.)</b>				
<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 ч.)</b>				
17	Польша (Республика Польша).	1		
18	Чехия (Чешская Республика).	1		
19	Словакия (Словацкая Республика).	1		
20	Венгрия (Венгерская Республика).	1		
21	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1		
22	Сербия. Черногория.	1		
23	Эстония (Эстонская Республика).	1		
24	Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).	1		
25	Белоруссия (Республика Беларусь).	1		
26	Украина.	1		
27	Молдавия (Республика Молдова).	1		
<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (4 ч.)</b>				
28	Казахстан (Республика Казахстан).	1		
29	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		
30	Туркмения (Туркменистан).	1		
31	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		
<b>III четверть (19 ч.)</b>				
32	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		
<b>ЮГО-ЗАПАДНЯ АЗИЯ (7 ч.)</b>				
33	Грузия (Республика Грузия).	1		

34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
35	Армения (Республика Армения).	1		
36	Турция (Республика Турция).	1		
37	Ирак (Республика Ирак).	1		
38	Иран (Исламская Республика Иран).	1		
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1		
<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (1 ч.)</b>				
40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 ч.)</b>				
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		
43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1		
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		
<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 ч.)</b>				
47	Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).	1		
<b>Россия (4 ч.)</b>				
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1		
51	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1		
<b>IV четверть (16 ч)</b>				
52	Административное деление России (повторение).	1		
53	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1		
<b>Костромская область (14 ч)</b>				
54	История возникновения нашего края.	1		
55	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1		
56	Климат. Предсказания погоды по местным признакам.	1		

	Народные приметы.		
57	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	
58	Реки, пруды, озёра, нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1	
59	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
60	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	
61	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
62	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	
63	Специализация сельского хозяйства.	1	
64	Транспорт нашего края.	1	
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	
66	Повторение по теме «Костромская область»	1	
67	Контрольная работа за год	1	
68	Резерв		

#### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государство Евразии 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010  
Атлас 9 класс

#### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2010

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 9 класс. М.: «Просвещение», 2009

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 9 класс. М.: «Просвещение», 2009

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2009

## **Контрольно – измерительные материалы**

*Тест по географии*

*1 четверть*

*7 класс*

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопросы 123 45678 с  $\frac{1}{0}$

Ответы в в а в б в в а в б

1. Определите, какую часть суши занимает Россия

а. 1/6

б. 1/8

в. 1/9

2. Определите, какая платформа на территории России не существует

а. Восточно-Европейская

б. Западно-Сибирская

в. Колымская

3. Укажите самые протяженные горы России

а. Уральские

б. Кавказские

в. Алтай

4. Определите неправильную пару в списке.

а. Сочи – субтропический климат

б. Иркутск – резко континентальный климат

в. Магадан – субарктический климат

5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна

а. Лена

б. Обь

в. Енисей

6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время

а. 56%

б. 64%

в. 73%

7. Определите какое количество национальностей проживает в России

а. 100

б. 115

в. 160

8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России

а. пшеница

б. рожь

в. овес

9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России

а. Широколиственный лес

б. Лесостепь

в. Тайга

10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России

а. Северная Земля

б. Земля Франца-Иосифа

в. Остров Врангеля

*Тест по географии*

*2 четверть*

*7 класс*

Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопросы 123 456789<sup>1</sup>  
с 0

б

Ответ бв б ббабвб

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны

а. Рельеф территории

б. Соотношение тепла и влаги

в. Геологическая история территории

2. Назовите многоводную реку Сибири

- а. Лена
- б. Печора
- в. Енисей

3. Укажите вид лишайника, который растет в тундре

- а. Осока
- б. Ягель
- в. Мох

4. Назовите карликовое дерево тундры

- а. Береза
- б. Ива
- в. Дуб

5. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска

- а. Золото
- б. Никель

в. Олово

6. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России

- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
- б. Лиственница, ель, осина

в. Шиповник, подорожник, солянки

7. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги

- а. Суслик
- б. Соболь

в. Песец

8. Назовите самое распространенное в России дерево

- а. Ель
- б. Береза
- в. Лиственница

9. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России

- а. Бизон, леопард, кондор
- б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
- в. Орел, бурундук, косуля

10. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России

- а. Субарктический
- б. Умеренный
- в. Субтропический

Тема: «Лесная зона», «Зона степей»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопросы 123 456789  
с 0

а  
Ответ вб б абабав

11. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток

- а. Тайга
- б. Смешанные леса
- в. Широколиственные леса

12. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района

- а. Республика Бурятия
- б. Республика Алтай
- в. Читинская область

13. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района

- а. Машиностроение
- б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- в. Легкая промышленность

14. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района

- а. Владивосток
- б. Якутск
- в. Находка

15. Определите расположение зоны степей в России

- а. К югу от лесов и полупустынь

б. К югу от лесов и к северу от полупустынь

в. К северу от лесов и полупустынь

16. Укажите главную причину безлесья степей

а. Недостаточное увлажнений

б. Малое количество осадков

в. Теплое продолжительное лето

17. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей

а. Верблюжья колючка и ковыль

б. Ковыль и типчак

в. Типчак и полынь

18. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей

а. Степь

б. Тундра

в. Тайга

19. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты

а. Тайга

б. Лесная зона

в. Степь

20. Назовите города степной зоны

а. Самара, Саратов, Волгоград

б. Астрахань, Элиста

в. Новгород, Псков, Калининград

*Тест по географии*

*4 четверть*

*7 класс*

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос 123 456789<sup>1</sup><sub>0</sub>

Ответ а б в бавбба

21. Вставьте пропущенное слово:

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это

- а. Пустыня
- б. Степь
- в. Тундра

22. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России

- а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
- б. Нефть, природный газ, поваренная соль
- в. Каменный уголь, медные руды, торф

23. Назовите самое крупное животное пустыни

- а. Сайгак
- б. Слон
- в. Верблюд

24. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом

- а. Зона степей
- б. Зона субтропиков
- в. Зона лесов

25. Назовите самый крупный российский порт на Черном море

- а. Новороссийск
- б. Туапсе
- в. Одесса

26. Назовите самую высокую вершину Кавказа

- а. Гора Дыхтау
- б. Гора Казбек
- в. Гора Эльбрус

27. Укажите занятие населения зоны субтропиков

- а. Шелководство
- б. Садоводство
- в. Оленеводство

28. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед

- а. Для тундры
  - б. Для полупустыни
  - в. Для степи
29. Назовите самую высокую часть Уральских гор
- а. Южный Урал
  - б. Северный Урал
  - в. Приполярный Урал

30. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири
- а. Лесозаготовки и охота
  - б. Земледелие и оленеводство
  - в. Охота и рыболовство

*Тест по географии*

*1 четверть*

*9 класс*

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопросы 123 456789<sup>1</sup>  
с 0

Ответ аа<sub>б</sub> абввбв<sup>в</sup>

1. Выберите верное утверждение

- а. Евразия – самый большой массив суши
- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

2. Назовите столицу Великобритании

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)

- а. Сена
  - б. Луара
  - в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
- а. Немецкий
  - б. Английский
  - в. Французский
5. Определите денежную единицу Австрии
- а. Доллар
  - б. Евро
  - в. Рубль
6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
- а. Германия
  - б. Франция
  - в. Норвегия
7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
- а. Польша
  - б. Германия
  - в. Франция
8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
- а. Австрия
  - б. Германия
  - в. Италия
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
  - б. Северное, Средиземное - Великобритания
  - в. Северное, Балтийское - Германия
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
- а. Швейцария
  - б. Финляндия
  - в. Австрия

*Тест по географии*

*2 четверть*

*9 класс*

Тема: «Восточная Европа»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопросы 123 456789<sup>1</sup>  
с 0

б

Ответ ба<sub>а</sub> вбавбв

11. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши

- а. Славянская группа, православие
- б. Славянская группа, католицизм
- в. Романская группа, протестантизм

12. Укажите страну, не имеющую выхода к морю

- а. Чехия
- б. Хорватия
- в. Греция

13. Назовите новейшие государства Восточной Европы

- а. Словения и Словакия
- б. Словения и Албания
- в. Сербия и Черногория

14. Укажите столицу Венгрии

- а. Сегед
- б. Мишкольц
- в. Будапешт

15. Определите государственный язык Румынии

- а. Русский
- б. Румынский
- в. Польский

16. Назовите денежную единицу Болгарии

- а. Лев
- б. Тигр
- в. Динар

17. Укажите основные реки Республики Беларусь

а. Нарва, Пярну, Эмайыги

б. Дунай, Сирет, Прут

в. Днепр, Западная Двина, Неман

18. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины

а. Белый и синий

б. Желтый и голубой

в. Голубой и оранжевый

19. Определите основную народность Молдавии

а. Русские

б. Украинцы

в. Молдаване

20. Укажите столицу Латвии

а. Вентспилс

б. Рига

в. Юрмала

*Тест по географии*

*3 четверть*

*9 класс*

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопросы 123 45678910  
с

Ответ ба а вбаббав

21. Укажите столицу Казахстана

а. Алма-Ата

б. Астана

в. Павлодар

22. Назовите главные реки Узбекистана

а. Амударья, Сырдарья

- б. Иртыш, Урал
- в. Теджен, Мургаб
- 23. Определите географическое положение Туркмении
  - а. Юго-запад Центральной Азии
  - б. Северо-восток Центральной Азии
  - в. Юго-восток Центральной Азии
- 24. Назовите крупные города Грузии
  - а. Сумгаит, Нахичевань
  - б. Гюмри, Кировакан
  - в. Кутаиси, Батуми, Рустави
- 25. Укажите самое крупное озеро Армении
  - а. Палеостомы
  - б. Севан
  - в. Алеткел
- 26. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
  - а. Азербайджан
  - б. Армения
  - в. Афганистан
- 27. Определите основное население Афганистана
  - а. Таджики
  - б. Пуштуны
  - в. Туркмены
- 28. Назовите денежную единицу Ирана
  - а. Динар
  - б. Реал
  - в. Евро
- 29. Определите государственное устройство Индии
  - а. Федеративная Республика
  - б. Конституционная монархия
  - в. Парламентская Республика
- 30. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая
  - а. Бамбуковая крыса, пантера
  - б. Тигр, леопард
  - в. Большая панда, рокселланов ринопитек

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопросы 123 456 78 9<sup>1</sup><sub>0</sub>

Ответы а, в, а, б, а, б, а, б, г

31. Закончите предложение

Китай по сравнению с Индией...

- а. Больше по территории, но меньше по численности
- б. Меньше по территории и численности населения
- в. Больше по территории и численности населения

32. Вставьте пропущенное слово

Китай является древнейшим центром возделывания...

- а. хлопчатника
- б. чая
- в. кукурузы

33. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения

- а. Дефицит водных ресурсов
- б. Нехватка обрабатываемых земель
- в. Истощение природных ресурсов

34. Определите какова численность населения Китая

- а. Около 1 млрд. чел.
- б. Около 500 млн. чел.
- в. Около 1 млрд. 250 млн. чел.

35. Назовите столицу Китая

- а. Пекин

б. Улан-Батор

в. Шанхай

36. Выберите из списка крупнейшие реки Китая

а. Хуанхэ

б. Ганг

в. Янцзы

г. Уссури

37. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам

а. Индокитай

б. Индостан

в. Малая Азия

38. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией

а. Китай

б. Россия

в. Япония

39. Определите плотность населения на острове Ява

а. Средняя

б. Высокая

в. Низкая

г. Очень высокая

40. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии

а. Банан

б. Мангостин

в. Киви