

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор школы: Е.А. Коновалова /Е.А. Коновалова/

Приказ № 102 от «30» августа 20 11 г.



Рабочая программа по иностранному язы- ку (английский язык) ФГОС 2-4 классы

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол № 1
от «25» августа 20 11 г
Руководитель МО: Пурехова /Е.В. Пурехова/

Согласована на методическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 20 11 г
Зам. директора по УВР:
Проворова /В.А. Проворова/

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Результаты изучения курса
(Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса)
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Лист корректировки рабочей программы
10. Приложение: Календарно-тематическое планирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета " Иностранный (английский) язык"

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной *коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие речевых*, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением т. д.), умением работы в паре, в группе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- *развитие* умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- *развитие коммуникативных* способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- *расширение* общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- *развитие* познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- *овладение* умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора(стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- В курсе иностранного языка можно выделить следующие

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование

коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы - er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации;
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык);
- Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" 2-4 кл. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2012г.;

2. Общая характеристика учебного предмета "Иностранный (английский) язык"

Изучение иностранного языка и, в частности английского, в общеобразовательных учреждениях начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным (английским) языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный (английский) язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются **следующие задачи:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К личностным результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге;

описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном (английском) языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном (английском) языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей – *социокультурные знания и умения*, четвёртой – *общеучебные и специальные учебные умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все эти указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного (английского) языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы: 2 класс - 68 часов (34 учебные недели), 3 класс-68 часов (34 учебные недели), 4 класс - 68 часов (34 учебные недели).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, поэтому при организации учебного процесса по предмету особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный (английский) язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны,

но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Таким образом, содержание обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный (английский) язык»:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России, уважительное отношение к родному языку, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру, знание правил поведения в классе, школе, дома, отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших, элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач, почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к

друзьям, их интересам и увлечениям, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей стремление иметь собственное мнение, знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость, уважение к труду и творчеству старших и сверстников, первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества, расширение познавательных потребностей, умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Межпредметные связи

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики.

Указание:

Изменения: Каждый годовой курс состоит из 68 учебных часов, предусмотренных учебником. В учебниках содержатся контрольные работы для каждой четверти и итоговой за год.

Ведущие формы и методы обучения

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

5. Содержание учебного предмета, курса "Иностранный (английский язык)" 2-4 классы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) - **9ч.**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. - **20ч.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.- **20ч.** Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. - **10ч.**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. - **15ч.** Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. - **10ч.**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. - **15ч.** Письмо зарубежному другу. - **10ч.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. - **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. - **10ч.**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.- **20ч.** Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. - **12ч.**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. - **6ч.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). - **30ч.**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). - **7ч.**

Основное содержание курса" Иностранный (английский) язык Распределение содержания обучения английскому языку в 2-4 классах (по часам)

Содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Социально-бытовая сфера			
1. Я и моя семья	Приветствие. Знакомство. Имя, возраст.	Знакомство. Семья (внешность, черты характера)	Семья, мои родственники. Любимая еда.
	Семья. Мои родственники. Имя, возраст, что умеют делать.	Праздники. День рождения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Еда. Любимые блюда. Здоровье.	Моя одежда.
	23 ч.	31 ч.	10 ч.

2. Я и мои друзья	Мои друзья: имя, возраст, увлечения, совместные занятия, любимые животные.	Мои друзья (внешность, увлечения). Помощь друг другу. Совместные занятия и увлечения.	Я и мои друзья. Мой город, село.
	15 ч.	19ч.	10 ч.
3. Мир вокруг меня	Мой дом. В зоопарке, в лесу.	Мой дом (квартира). Времена года. Месяцы и дни недели. В зоопарке, в лесу, за городом.	Любимые времена года. Погода. Природа.
	9 ч.	9ч.	20 ч.
Социально-культурная сфера			
1. Мои любимые занятия	Мои любимые игрушки. Моя любимая игра. Занятия музыкой и спортом.		
	16 ч.		
2. Знакомство с Англией и Америкой	Великобритания – родина английского языка Лондон- столица Великобритании Английские праздники: Рождество, Новый Год.	Страны, в которых говорят по-английски. Детские английские сказки, песни, стихи. –	Детские английские сказки, песни, стихи
	5ч.	9ч.	18 ч.
Учебно-трудовая сфера		-	Моя школа. Моя классная комната. Мои школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроках, на переменах. Обязанности по классу.
			10ч.

6. Результаты изучения курса

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
 - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
 - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
 - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
 - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выразить суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

7. Учебно-тематический план 2-4 классы

2 класс

1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений - мое имя, возраст) – 8 часов.

2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное, его имя, возраст). Мой дом. – 15 часов.

3. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать, что я хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах) – 16 часов

4. Мои игрушки: их цвет, размер. Что они «умеют делать».- 9 часов

5. Мои любимые персонажи детских произведений, их внешность, характер, что они умеют делать. – 15 часов.

6. Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников. – 5 часов.

3 класс

1. Прием и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. – 12 часов.

2. Семейные праздники. День рождения. Поведение за столом. – 9 часов.

3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры, Инсценирование сказок. – 9 часов.

4. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга (реального и сказочного) – 10 часов.

5. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. – 9 часов.

6. Мой день. Распорядок дня. – 10 часов.

7. Мой дом, квартира, комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок. – 9 часов.

4 класс.

1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года – 10 часов.

2. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. – 10 часов.

3. Мир моих фантазий. Сочиняем свои истории, сказки. Рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям. – 8 часов.

4. Вечер в кругу семьи. Любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях. – 10 часов.

5. В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разной упаковке и в разном количестве – литр, килограмм, кусочек и т.д. – 10 часов.

6. Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Школьные истории. – 10 часов.

7. Как научиться понимать друг друга. Язык. Национальный костюм. Жесты. Уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. – 10 часов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ:

2-4 класс

Класс	Раздел	Грамматика	Лексика	Социокультурная информация	Часы
2 класс	Глава 1. Hello, English! (Привет, Английский)	Глагол <i>to be</i> в разных типах предложения, спряжение глагола <i>to be</i> ; модальный глагол <i>can</i> ; глагол <i>have</i> ; краткие ответы на вопросы; определенный артикль <i>the</i> , неопределенный артикль <i>an/a</i> ; личные местоимения	Hello! Hi! Good morning! Good bye! My name is... What is your name? I am...How old are you? Numbers: 1-10. Who are you? A cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel. Can you...? - Yes I can. No, I cannot/can't. He / She can/can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count. Run, please! Fine! Well-done! OK! Thank you/ I have got...red blue, green, yellow, orange, black, white, brown; a pen, a pencil-box, a book, a workbook.	Речевой этикет при встрече, прощании, во время совместной игры, за столом; стихотворения, любимые сказки зарубежных сверстников.	18 часов
	Глава 2. Welcome to theatre! (Добро пожаловать в театр)	Множественное число существительных; определенный артикль <i>the</i> , неопределенный артикль <i>an/a</i> ; личные местоимения; глагол <i>to be</i> в разных типах предложения, спряжение глагола <i>to be</i> ; модальный глагол <i>can</i> ; глагол <i>have</i> ; краткие ответы на вопросы	a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather. Have you got? - Yes, I have. A rabbit, a hen, a pig, He/She has got a. Let's...to play football, to play hockey, to play tennis, to play badminton, to play chess	Речевой этикет во время совместной игры, за столом; стихотворения, любимые сказки зарубежных сверстников.	14 часов
	Глава 3. Let's read and speak English! (Давайте читать и говорить по английски)	Притяжательный падеж существительных; настоящее простое время; определенный артикль <i>the</i> , неопределенный артикль <i>an/a</i> ; личные местоимения; модальный глагол <i>can</i> ; глагол <i>have</i> ; краткие ответы на вопросы	Where do you live? I live ... in the house, in the zoo, on the farm, in the forest	Речевой этикет за столом; стихотворения, любимые сказки зарубежных сверстников.	21 час

	Глава 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей)	Глагол <i>to be</i> в разных типах предложения, спряжение глагола <i>to be</i> ; настоящее простое время; модальный глагол <i>can</i> ; глагол <i>have</i> ; краткие ответы на вопросы	He/ She is/isn't...slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they; His /Her name is...	Стихотворения, любимые сказки зарубежных сверстников.	15 часов
Итого: 68 часов					
3 класс	Глава 1. Welcome to green school! (Добро пожаловать в зелёную школу)	Настоящее простое время: разные типы предложений; модальные глаголы <i>can, must</i> во всех типах предложений; местоимение <i>some</i>	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; Here you are. - Thank you/ - You are welcome. Would you like (some)...? - Yes, please./No, thank you. Help yourself. To drink, to eat, to buy, a potato, a tomato, nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, sweets, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream	Диалог между покупателем и продавцом в продуктовом магазине; предложение угощения, благодарность за угощение; принятие пищи в разное время суток в Англии.	18 часов
	Глава 2. Happy green lessons (Весёлые уроки)	Местоимения <i>much, many, a lot of</i> ; числительные 1 – 99; краткие формы вспомогательных глаголов <i>do/does</i> ; модальный глагол <i>must</i>	Повторение местоимений; ЛЕ по теме «Продукты питания», «Описание внешности», «Здоровое питание»	Диалог за столом; предложение угощения, благодарность за угощение; диалог между покупателем и продавцом в продуктовом магазине;	14 часов
	Глава 3. Speaking about a new friend (Поговорим о новых друзьях)	Порядковые числительные; притяжательный падеж существительных; специальные вопросы	to play computer games, to watch TV, spring, summer, autumn, winter, season. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Month, year, holidays\$ yellow, bright; first, second, third,...; Happy birthday to you! - It's great! Thank you; a birthday party; a birthday cake; a letter; an address, a colour, an envelope, a letter-box, paper, a pencil, a pen-friend, a postcard, a poster, a post office, a	Правила оформления письма, пригласительные открытки	20 часов

			town, a street, a stamp, a star, to get, to post, to send, to write, beautiful, favourite, how, who, where, when, why		
	Глава 4. Telling stories and writing letters to your friends (Рассказываем истории и пишем письма друзьям)		an eye, a nose, teeth, a mouth, a cheek, an eyebrow, ears, forehead, shoulders, a joke, a question, time, to get up, to forget, to look like, to tell, to wash, to play jokes, to have a sweet tooth, round, merry. What time is it? - It's... a.m., p.m.	Распорядок дня зарубежных сверстников	16 часов
Итого: 68 часов					
4 класс	Глава 1. Speaking about seasons and the weather.(Мое любимое время года.Погода)	It is, it's....Future Simple.	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek. What's the weather like today/ in winter? Rain, snow, year. Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Погода в России и Англии	10 часов
	Глава 2 Enjoying your home (Мой любимый дом)	Предложения с оборотом There is / There are:	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat ,a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair, In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner, a desk, a wardrobe, a bed	Описание квартиры, дома	10 часов
	Глава 3 Being happy in the country and the city. (Моя страна/Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа.)	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	a road, a field, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country, (in the country), a capital, a city, people, a thing, Great Britain, to become, to carry, to take off, useful, a cow, a sheep, a horse, a dolphin, an eagle, an ocean, a river, a sea, to carry, a thing, an eagle,	Рассказ о России (о своем городе, селе). Рассказ о Великобритании. Правила заполнения поздравительных открыток.	10 часов

			a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea		
	Глава 4 Telling stories. (Детские сказки и рассказы.)	Простое прошедшее время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения	be-was/were, catch-caught, come-came, cut-cut, do-did, draw - drew, drink - drank, fall - fell, fly - flew, give - gave, go - went, have - had, let - let, make - made, meet - met, put - put...	Сказка "A Wolf and a Sheep"	8 часов
	Глава 5 Having a good time with your family. (Проводим время с семьей)	Простое прошедшее время. Отрицательные предложения	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a son, a dish, a phone, a photo. Bring - brought, buy - bought, get - got, hear - heard, lay - laid. To answer phone calls, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, do the washing up, to be polite. May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute. a quarter, half, past It's ...past (to) ... It's half past...	Предложение/просьба о помощи; соглашение выполнить просьбу; телефонный этикет; беседа за столом; домашние обязанности зарубежных сверстников	10 часов

	Глава 6 Shopping for everything. (Мои покупки, одежда.	Местоимения some, any, no;	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle, to have on, to suit. Some, any. Is there any...? Yes there is some. / No, there isn't any. How much is it/are they? Can I help you? a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...	Английский завтрак; диалог между покупателем и продавцом	10 часов
	Глава 7 School is fun. (Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене.)	Сложные предложения с союзом because	a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler. a video, Maths, PE, Reading, Russian; to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good/bad mark, coloured (pencils); this/these, that/those, during, that's easy.	Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.	10 часов
Итого:					68 час.
Всего:					204 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат	Языковой материал	Общеучебные навыки	Домашнее задание	Примечание
I четверть (18 уроков)								
Unit 1. Hello, English! (18 уроков)								
Привет, английский!								
	1	Привет, английский язык!	Формирование навыков произношения и аудирования	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w]; - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти персонажей на картинке и назвать их имена</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w]; понятие «транскрипция»; - ударение в слове и фразе; - интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений</p> <p><u>Лексика</u> Hello! What is your name? My name is... Goodbye! My/your</p>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	Прописи: урок 1	
	2	Как тебя зовут? Какие бывают	Формирование навыков устной	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ɒ], [t],</p>		Прописи: урок 2	

		животные?	речи	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [ɒ]-[ɔ:], [e]-[æ]; - интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Знакомство» <u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти на картинке животных и назвать их; - представиться, поздороваться, ответить на приветствие <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [e], [æ] в Aa; - написать букву Aa	[d], [h], [g], [r] - отсутствие оглушения согласных звуков в конце слова и слога; - ударение в слове; - отсутствие ударения на артикле a (an). <u>Буква Aa</u> <u>Лексика</u> Who are you? I'm a... A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger; I, you, who; Yes/No <u>Грамматика</u> - личные местоимения: I, you; - неопределённый артикль a (an); - глагол-связка to be: am, are			
3	Сколько тебе лет? Цифры 1-5	Формирование навыков устной речи и письма	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различать на слух звуки [v] –[f], [ð]-[θ]; понять речь учителя и	<u>Фонетика</u> -звуки [v] –[f], [ð]-[θ], [æ], [b], [w], [ɔ]; -отсутствие ударения на	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и	Прописи: урок 3		

				<p>одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- посчитать предметы, персонажей учебника;</p> <p>- расспросить одноклассника о возрасте;</p> <p>- рассказать о себе, сообщив имя, возраст</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb;</p> <p>- написать букву Bb</p>	<p>артикле the;</p> <p>- дифференциация произношения [ð]-[θ]</p> <p><u>Буква Bb</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>How old are you? I am... Number, start, one, two, three, four, five</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- глагол – связка to be;</p> <p>- определенный артикль the;</p> <p>- модель утвердительного предложения с глаголом - связкой to be</p>	<p>осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
4	Давай Знакомиться. Цифры 1-6	Формирование навыков устной речи и письма	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока;</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [s], [k], [r], [n], [t], [w], [aɪ], [eɪ];</p> <p>- интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений;</p> <p>- долгота/краткость</p>		Прописи: урок 4		

				<p>понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать номера персонажей; - посчитать предметы; - рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Сс со звуковым; - прочитать вслух буквы Аа, Вв <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [si:] в Сс; - написать букву Сс 	<p>гласных звуков</p> <p><u>Буква Сс</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Seven, eight, nine, ten, six, and</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол – связка to be; - определенный артикль the и неопределенный артикль a (an); - порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении с глаголом-связкой to be 			
5	Я умею Прыгать. Глаголы движения.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [ɑ:]; - интонацию фраз побудительного характера; 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [p], [z], [d], [b], [ʌ],[ɑ:]; - интонация фраз побудительного характера <p><u>Буква Dd</u></p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p>	<p>Прописи: урок 5</p>		

				<p>- понять речь учителя и одноклассников по теме урока;</p> <p>- прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что умеешь делать сам или твой друг;</p> <p>- отдать команду в игре;</p> <p>- составить диалог по теме «Совместные увлечения / занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Dd со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки в графический символ [di:] в Dd;</p> <p>- написать букву Dd</p>	<p><u>Лексика</u></p> <p>Run, please! I can...</p> <p>To skip, to fly, to swim, to jump, to run, to it, please, a parrot, he, she</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>глагол – связка to be;</p> <p>- определенный артикль the;</p> <p>- порядок слов в побудительных предложениях;</p> <p>- порядок слов в утвердительном предложении с составным глагольным сказуемым</p>	<p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
6	Что ты умеешь делать? Рассказ о себе.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [t] – [d], [ɪ] – [i:];</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [d] – [t], [r], [e], [ɪ] – [i:];</p> <p>- интонация фраз побудительного характера</p>	<p>Формирование умения</p> <p>– сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и</p>	<p>Прописи: урок 6</p>		

				<p>-понять рассказ, найти персонаж на картинке; Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- представиться персонажем и сказать, что он умеет делать; Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ее со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [i:] в Ее; - написать букву Ее</p>	<p><u>Буква Ее</u></p> <p><u>Лексика</u> Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p><u>Грамматика</u> -общий вопрос с глаголом can; - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't</p>	<p>осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
	7	Пожалуйста, прыгай! Я могу!	Формирование навыков устной речи	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [s] – [z], [ɪ] –</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [f] – [k], [r], [e], [ɪ] – [i:]; - интонация фраз побудительного</p>	<p>Формирование умения - сопоставлять интерферирующие звуки родного и</p>	Прописи: урок 7	

				<p>[i:], [k], [ʌ] – [ɑ:];</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять рассказ персонажа; - понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуации «Увлечения»; - отдать приказание в вежливой форме <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ff со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [ef] в Ff; - написать букву Ff 	<p>характера</p> <p><u>Буква Ff</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общий вопрос с глаголом can; - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't 	<p>английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
8	Я не умею прыгать. Я не могу!	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:]; - понять речь учителя 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:]; - интонационная модель отрицательного 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия 	Прописи: урок 8		

			<p>и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство / Увлечения»;</p> <p>- понять содержание текста и найти в нем необходимую информацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Gg со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg;</p> <p>- написать букву Gg;</p>	<p>предложения с глаголом can;</p> <p>- ударение в словах</p> <p><u>Буква Gg</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A cockerel</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- функция союза and;</p> <p>- cannot = can't;</p> <p>- порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом can</p>	<p>звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

				- написать слова с изученными буквами				
9	Знакомство в театре. Рассказ о друге. Глагол-связка is.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [eɪ] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h]; - различить на слух притяжательные местоимения his / her; - понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u> Рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Hh со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [eɪ] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h]; - ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений</p> <p><u>Буква Hh</u></p> <p><u>Лексика</u> His / her</p> <p><u>Грамматика</u> Притяжательные местоимения his / her</p>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	Прописи: урок 9		

				<p>графический символ [eɪtʃ] в Нh; - написать букву Нh; - написать слова с изученными буквами</p>				
10	Знакомство с новым Учеником. Рассказ о себе и о друге.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; - понять содержание текста по теме «Новый ученик» <u>Говорение</u> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - рассказать об однокласснике, используя образец; - составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ii со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [aɪ]; - ударение в слове, фразе; - ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений <u>Буква Ii</u> <u>Лексика</u> Count, read, write, draw <u>Грамматика</u> - she / he; - can / cannot / can't</p>	<p>Формирование умения - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Прописи: урок 10		

				<p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [ɑ] в Ii; - написать букву Ii; - написать слова с изученными буквами</p>				
11	На собеседовании у режиссера театра. Выражения одобрения.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений; - понять слова, выражающие похвалу <u>Говорение</u> - описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; - рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»; - составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»;</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ]; - отсутствие ударения на служебных словах; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога, - ритмико-интонационные особенности восклицательного предложения <u>Буква Jj</u> <u>Лексика</u> A fish Fine! Well done! OK!</p>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	Прописи: урок 11		

				<p>- выразить одобрение</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Jj со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [dʒeɪ] в Jj;</p> <p>- написать букву Jj;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>How old are You?</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Определенный артикль the</p>			
12	Что умеет делать Алиса. Кто что умеет делать? А кто что не умеет?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>- понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение;</p> <p>- рассказать о персонаже, используя</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ];</p> <p><u>Буква Kk</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Walk</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>She / he can / can't</p>	<p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять</p>	Прописи: урок 12		

				<p>речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Кк со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [keɪ] в Кк; - написать букву Кк; - написать слова с изученными буквами 		изученные грамматические правила в процессе общения		
13	Школьные принадлежности. Глагол have.	Формирование речевых навыков	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать совет, используя 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [p] , [t], [ɒ], [u], [l], [ɑ:], [h]; <p><u>Буква Ll</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a</p>	Формирование умения	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ 	Прописи: урок 13	

				<p>образец / модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать школьные принадлежности и назвать их; - назвать животных и сказать, что они умеют делать <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы L1 со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [e] в L1; - написать букву L1; - написать слова с изученными буквами 	<p>workbook, a rubber, have got</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I have got... - Take a pen, please 	<p>слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
14	В зоопарке	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух артикли и союз and <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить животных, обитающих 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [g], [v], [w], [r], [m], [h] <p><u>Буква Mm</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I have got... - Take a pen, please - Can... 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его 	Прописи: урок 14		

				<p>в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений;</p> <p>- отдать и выполнить распоряжения;</p> <p>- рассказать о своих школьных принадлежностях</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Mm со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [em] в Mm;</p> <p>- написать букву Mm;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	- What is her /his name?	<p>звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
15	Какого цвета карандаш? Какие бывают цвета?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- различить на слух</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [p], [b], [h], [u:], [d], [ɔ], [i:]</p> <p><u>Буква Nn</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Red, blue, green,</p>	Формирование умения	<p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p>	Прописи: урок 15	

				<p>глухие и звонкие согласные звуки;</p> <p>- понять вопрос What colour is..?</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог по ситуации «В магазине»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn;</p> <p>- написать букву Nn;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>yellow, orange, black</p> <p>What colour is it?</p> <p>No, thank you</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Словосочетание «существительное + прилагательное»</p>	<p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
	16	Разноцветные шары	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [d], [t], [w], [θ], [p], [g], [k], [s], [z], [ʃ];</p> <p>- ритмико - интонационные модели всех типов</p>	<p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух</p>	Прописи: урок 16	

				<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; - составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Оо со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [□] в Оо; - написать букву Оо; - написать слова с изученными буквами 	<p>коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Оо</u></p>	<p>языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
17	Цвета осени	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать осенний лес, назвав цвета осени, с 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [d], [t], [w], [ei], [p], [g], [k], [s], [z]; - ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ 	Прописи: урок 17		

				<p>опорой на иллюстрацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересчитать предметы, изображенные на иллюстрации, и назвать их цвет; - составить диалог по ситуации «Занятия» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Рр со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [pi:] в Рр; - написать букву Рр; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Буква Рр</u></p>	<p>слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
18	Семья Джил. Моя семья.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:], [r], [br], [i], [si], [ʌ], [mʌ], [g], [gr]; - логическое ударение <p><u>Буква Qq</u></p> <p><u>Лексика:</u></p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить 	Прописи: урок 18		

			<p>иллюстрацию) по теме «Мои родственники»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; - выразить просьбу, используя побудительные предложения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [kju:] в Qq; - написать букву Rr; 	<p>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather I think...</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительного предложения; - I have got ... 	<p>графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
--	--	--	---	---	--	--	--

				- написать слова с изученными буквами				
II четверть (14 уроков)								
Unit 2. Welcome to our theatre! (14 уроков)								
Добро пожаловать в наш театр!								
19	Моя семья	Формирование речевых навыков	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; - понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Rr со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:] – [ʌ], [f] - [v], [w], [ɑu]; - логическое ударение <p><u>Буква Rr</u></p> <p><u>Лексика:</u> White, brown</p> <p><u>Грамматика</u> I have got /haven't ...</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	Прописи: урок 19		

				<p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ [ɑ:] в Rr; - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами</p>				
20	Слоненок Томас и его семья	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <u>Говорение</u> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации;</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [j], [æ], [v], [dʒ], [ʒ], [z]; - интонация общих и специальных вопросов <u>Буква Ss</u> <u>Грамматика</u> - порядок слов побудительного предложения; - I have got ...</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Прописи: урок 20		

				<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ss со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss; - написать букву Ss; - написать слова с изученными буквами 				
21	Мое любимое животное	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свое любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать); - любимое животное персонажа, используя грамматическую модель; - расспросить 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [w], [e], [s], [z], [r], [ɪz]; - интонация побудительных предложений; - фразовое ударение <p><u>Буква Tt</u></p> <p><u>Лексика:</u> Let's, together</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительного предложения: Let's... 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные 	Прописи: урок 21		

				<p>одноклассника о его любимом животном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Tt со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ [ti:] в Tt; - написать букву Tt; - написать слова с изученными буквами 		грамматические правила в процессе общения		
22	<p>Сколько животных в зоопарке?</p> <p>Множественное число существительных.</p>	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [h], [ei], [s], [z], [iz]; - отсутствие оглушения звонких согласных <p><u>Буква Uu</u></p> <p><u>Лексика:</u> A rabbit</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его 	Прописи: урок 22		

				<p><u>Говорение</u> -рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана; - составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели; - описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Uu со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu; - написать букву Uu; - написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Грамматика</u> - образование множественного числа существительных; - словосочетание «числительное + существительное во множественном числе» Английская детская игра “Body Patterns”</p>	<p>звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
23	Ферма Джона. Числительное+ существительное во	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u></p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [i], [ɒ], [fr];</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять</p>	<p>Прописи: урок 23</p>		

		множественном числе.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о семье фермера от имени членов его семьи; - рассказать о животных на ферме; - составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Vv со звуковым; - прочитая вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv; - написать букву Vv; - написать слова с 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оглушения звонких согласных <p><u>Буква Vv</u></p> <p><u>Лексика:</u> A pig, a hen, a cockerel, a frog</p>	<p>интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
--	--	----------------------	---	---	--	--	--

				изученными буквами				
24	У Джона есть собака? Глагол has	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [h], [ɪ], [ɒ], [w]; - отсутствие оглушения звонких согласных <p><u>Буква Ww</u></p> <p><u>Лексика:</u> Has</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - He / she has got... - Has he / she got..? 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Прописи: урок 24</p>		

				<u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Ww; - написать слова с изученными буквами				
25	Готовим радиопередачу	Формирование речевых навыков	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу <u>Говорение</u> -рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели <u>Чтение</u> - соотнести графический образ	<u>Фонетика</u> - звуки [ks], [ɪ], [p], [gz]; - ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений <u>Буква Хх</u>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	Прописи: урок 25		

				<p>буквы Хх со звуковым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Хх; - написать слова с изученными буквами 				
26	Спортивные игры	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух ударение в сложных существительных; - понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [t], [i], [d], [ɔ:], [eɪ]; - ударение в сложных существительных <p><u>Буква Уу</u></p> <p><u>Лексика:</u> Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	Прописи: урок 26		

				<p>грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Уу со звуковым; - прочесть вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Уу; - написать слова с изученными буквами 				
27	Каким видом спорта ты занимаешься?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [t], [aɪ], [ɔ:], [eɪ]; - отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными <p><u>Буква Zz</u></p> <p><u>Лексика:</u> Ride a bike</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять 	Прописи: урок 27		

				<p>«Занятия спортом», заполнить таблицу; - пригласить одноклассника к совместной деятельности <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Zz со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Zz; - написать слова с изученными буквами</p>		изученные грамматические правила в процессе общения		
28	Спортивные игры в волшебном лесу. Закрепление букв алфавита.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам <u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог –</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [ɑ:], [ɔ:], [eɪ]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и	Прописи: упр. 1, 2 стр. 24		

				<p>расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- пригласить одноклассника к совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Аа - Zz;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>		<p>письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
29	Песенка про алфавит	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять:</p> <p>-короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Увлечения»;</p> <p>- содержание песни про алфавит</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [h], [w], [r];</p> <p>- ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p>	<p>Прописи: упр.1-3 стр.25</p>		

				речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом» <u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Написать слова с изученными буквами		- списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения		
30	Обобщение. Добро пожаловать в наш театр!	Формирование речевых навыков	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять разговор персонажей по теме «В магазине игрушек» <u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»; - дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах» <u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами	<u>Фонетика</u> - звуки [h], [w], [r]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений		Прописи: Урок 30		
31	Контрольная работа	Контроль						

		№ 1. Добро пожаловать в наш театр!	умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков					
32		Праздник алавита		Презентация проекта книги «The ABC»				Урок - проект
III четверть (20 уроков)								
Unit 3. Let's read and speak English!								
Давайте читать и говорить на английском языке! (21 урок)								
33		Я живу в доме. Место обитания.	Формирование речевых навыков	Учащиеся должны <u>уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья» <u>Говорение</u> -рассказать о доме от имени любимого персонажа; - назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»; - составить диалог – расспрос по ситуации	<u>Фонетика</u> - звуки [ɑu], [w], [u:], [d], [ju:], [ɑ:]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений <u>Лексика:</u> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm I live in... <u>Грамматика</u> Утвердительное предложение с простым	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные	Прописи: Урок 33	

				<p>«Знакомство»; - рассказать, где живут персонажи <u>Чтение</u> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <u>Письменная речь</u> Написать буквы в алфавитном порядке</p>	<p>глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple</p>	<p>грамматические правила в процессе общения</p>		
34	Петушок живет на ферме. Кто где живёт?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух глухие и звонкие конечные звуки; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья» <u>Говорение</u> -рассказать, где живут персонажи; - описать животных, назвав цвет; -сказать, где живут животные; - придумать и</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [vz], [w], [fr], [gr], [ju:], [ɑ:]; - отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова <u>Грамматика</u> Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе</p>	Прописи: Урок 34		

				<p>рассказать свою версию английского детского стихотворения "Green Frog"</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Вписать недостающие заглавные и строчные буквы</p>		общения		
35	Малыш Заблудился. Где кто живёт?	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух специальные вопросы; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом» <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Ритмико-интонационные особенности специальных вопросов</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p>Формирование умения сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>списывать слова, предложения;</p> <p>применять</p>	Прописи: Урок 35		

				<p>зоопарке»; - составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом» <u>Чтение</u> - установить буквенно- звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <u>Письменная речь</u> - составить слово из букв; - вставить пропущенные буквы в слова</p>		<p>изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
36	<p>Что клоун Том делает каждый день? Ежедневные занятия.</p>	<p>Формирование речевых навыков</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге; - понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме «Увлечения»; - понять содержание английского детского стихотворения «A Pig with a stick» <u>Говорение</u></p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [r], [ʌ], [w], [p], [n]; - ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы <u>Буква İ</u> в закрытом слоге <u>Грамматика</u> Утвердительное предложение с</p>	<p>Формирование умения - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать</p>	<p>Прописи: Урок 36</p>		

				<p>-прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»;</p> <p>- рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;</p> <p>- прочитать вслух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- вставить пропущенные буквы в слова</p>	<p>простым глагольным ска-зуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p>слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
	37	Отражение в зеркале. Описание внешности.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание загадки по темам «Моя любимая</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [i], [f], [b], [z], [s];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности общих вопросов</p> <p><u>Буква</u> <i>İ</i> в</p>	<p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p>	Прописи: Урок 37	

			<p>игрушка / Моё любимое животное»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке; - описать внешность и характер любимого животного; - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать вслух слова с буквой li в закрытом слове; - выбрать и прочитать слова с буквой Ss <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений 	<p>закрытом слове</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Slim, fat, merry, sad</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Общий вопрос с глаголом-связкой to be. Краткий утвердительный / отрицательный ответ: Is he slim? Yes, he is / No, he isn't</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
--	--	--	---	---	---	--	--

	38	Характер сказочного персонажа. Описание себя и других.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой Аа в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p><u>Говорение</u> - ответить на вопросы о персонаже – животном; - описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план</p> <p><u>Чтение</u> - установить буквенно-звуковые со-ответствия; - прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации; - выбрать и прочитать слова с буквой Аа в</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ɑ:], [p], [br], [u], [d]</p> <p><u>Буква</u> Аа в закрытом слоге</p> <p><u>Лексика</u> Good, bad, pretty, brave, smart</p> <p><u>Грамматика</u> Порядок слов в основных коммуникативных предложениях с глаголами : to be, to have, can</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Прописи: Урок 38	
--	----	--	------------------------------	--	---	---	---------------------	--

				<p>закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - заполнить кроссворд по теме «Внешность» 				
39	<p>Артисты нашего театра. Описание себя, других людей. Описание животных.</p>	<p>Формирование речевых навыков</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Аа и Ёё в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет); - составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, используя оценочную лексику; - описать картинки, называя количество, размер, цвет животных <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитав выразительно рассказ о персонажах – животных с полным пониманием; 	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:], [ɪ], [e], [u], [eɪ], [gz], [ts]; - отсутствие оглушения конечных согласных; интонация перечисления <p><u>Буква</u> Аа, Ёё в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Прописи: Урок 39</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - выбрать и прочитать слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге <u>Письменная речь</u> - составить и записать вопросы; - записать прилагательные в правильном порядке 				
40	Поросенок Билла. Употребление существительных в притяжательном падеже.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге; - понять содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных какие животные у них есть, внешность, характер, что умеют делать); - составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу; - составить диалог - расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать подписи к 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [æ], [i], [e], [h];</p> <p><u>Буква</u> Aa, Ii в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Притяжательный падеж английских существительных в ед. числе</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	Прописи: Урок 40		

				<p>картинкам по теме «Мое любимое животное»;</p> <p>- прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже;</p> <p>- вписать слова в предложение</p>				
41	Любимый персонаж английской сказки	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речь</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</p> <p>- описать любимый персонаж английской сказки</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух</p>	<p>Буква Ее в закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> eu [eɪ]</p>	<p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические</p>	<p>Прописи: Урок 41</p>	<p><u>Проекты – рисунки по теме «Мой любимый персонаж английской сказки»</u></p>	

				<p>слова с буквами Аа, Ё, Её в закрытом слоге и буквосочетанием еу [e1];</p> <p>- прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		<p>правила в процессе общения</p>		
42	Хочу все знать. Рассуждаем. Отвечаем на вопросы.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквосочетанием ск [k];</p> <p>- понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство / Совместные занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</p> <p>- описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [w], [tʃ], [ʃ], [t];</p> <p>- ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы</p> <p><u>Буквосочетание</u></p> <p>ск [k]</p>	<p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические</p>	<p>Прописи: Урок 42</p>		

				<p>живут, совместные занятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»; - составить монологическое высказывание - рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Аа, Іі, Ее в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [eɪ] и ск [k]; - прочитать вслух вопросы и выбрать ответы <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		<p>правила в процессе общения</p>		
43	Друзья попугая Роки. Отработка техники чтения гласных букв.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер»</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [i], [e], [æ], [s], [k], [z]</p> <p><u>Буквосочетания</u></p> <p>ск [k], еу [eɪ]</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух 	<p>Прописи: Урок 43</p>		

				<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»; - составить рассказ – загадку о друге персонажа <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ] и sk [k]; - прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		<p>языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
	44	Что я знаю о животных	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого стихотворения “A dog with a frog”</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ð], [w], [ɒ], [fr], [aʊ]; - ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух 	Прописи: Урок 44	

			<p>- описать внешность, характер друзей персонажа;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;</p> <p>- составить рассказ о героях английского стихотворения “A dog with a frog”, используя графический план</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ] и sk [k];</p> <p>- прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can;</p> <p>- исправить и написать правильный вариант предложений</p>	<p><u>Буква Oo</u> в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Is not = isn't;</p> <p>cannot = can't;</p> <p>has not got = hasn't got</p>	<p>языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	45	<p>Занятия в школе. Обучение навыкам давать распоряжения. Просьбы.</p>	<p>Формирование речевых навыков</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»; - различить на слух звуки [ð], [ks] <u>Говорение</u> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <u>Чтение</u> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ], ck [k] и th [ð]; - прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух <u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ð], [ks], [ɒ], [eð], [aɪ] <u>Буква Xx</u> [ks] <u>Буквосочетание th</u> [ð] <u>Грамматика</u> Порядок слов в побудительном предложении</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Прописи: Урок 45</p>	
--	----	--	---	--	---	---	-----------------------------	--

				<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать предложения с опорой на грамматическую модель; - переделать предложения по образцу; - заполнить таблицу по образцу 				
46	<p>Плохое Настроение. Обучение употреблению артиклей a, the.</p>	<p>Формирование речевых навыков</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткого текста о характере персонажа; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений; - составить диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»; - составить окончание текста о животных и рассказать - составить диалог побудительного характера по ситуации 	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ð], [r], [eɪ], [w], [g], [h]</p> <p><u>Буквы</u> Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетания</u> ey [eɪ], ck [k] и th [ð]</p> <p><u>Лексика</u> Good, kind, angry, stupid</p> <p><u>Грамматика</u> Определенный и неопределенный артикли</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Прописи: Урок 46</p>		

				<p>«Занятия в школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге, буквосочетаниями eu [eɪ], ck [k] и th [ð] и артиклями a(n)/the; - прочитать про себя и понять текст о животных; - прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить кроссворд по теме «Животные»; - вставить пропущенные слова have / has 				
	47	Мои друзья. Черты характера.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию; 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [æ], [e], [ks], [ɒ]</p> <p><u>Буква</u> Uu в закрытом слоге и буква Yu в</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия 	<p>Прописи: Урок 47</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки <u>Говорение</u> - рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мой друг» <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом слоге и с буквой Yu в безударном слоге в конце слова; - прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения 	<p>безударном слоге в конце слова</p> <p>звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
48	Я, ты, он, она	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание стихотворения о семье персонажа; - различить на слух звуки 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [dʒ], [e], [t], [ʌ], [ʃ]</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Личные местоимения I, you, he, she, it,</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух 	Прописи: Урок 48	

				<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что делают персонажи каждый день; - составить диалог – расспрос по ситуации «Семья моего друга»; - назвать номера картинок, соответствующих предложениям; - назвать цвет изображенных животных <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть про себя предложения и назвать номера соответствующих им картинок; <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	we, they	<p>языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
	49	Спортивный праздник. Тренировка техники чтения.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнить таблицу; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [i:], [e], [g], [ʌ], [ʃ]</p> <p><u>Буква</u> Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> ee [i:]</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ 	Прописи: Урок 49	

				<p>- рассказать, что делают персонажи каждый день;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивный праздник»;</p> <p>- составить и воспроизвести загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать слова с буквой Ее и буквосочетанием ee [i:];</p> <p>- прочитать предложения, соответствующие грамматической модели</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- списать короткий текст;</p> <p>- заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»;</p> <p>- выписать слова, которые можно заменить личными местоимениями</p>		<p>слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
50	Участники	Формирование	Учащиеся должны	Фонетика	Формирование	Прописи:		

		спортивного праздника. Речевой образец I like.	речевых навыков	<p><u>уметь:</u> <u>Аудирование</u> - понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u> - описать персонажей, выразив к ним свое отношение, с опорой на речевой образец; - выразить свое отношение к друзьям и обосновать его</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p>	<p>Звуки [ð], [i:], [e], [ŋ], [ʌ], [θ]</p> <p><u>Буква</u> Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> ее [i:]</p> <p><u>Лексика</u> Like</p> <p><u>Грамматика</u> I like + существительное (для выражения отношения)</p>	<p>умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Урок 50	
--	--	--	-----------------	--	---	--	---------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их; - вставить в слова пропущенные буквы 				
51	Обобщение. Давайте читать и говорить на английском языке!	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять загадку о животных с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о персонаже, используя графический план; - описать характер друга или любимого животного, выразив к нему свое отношение; - составить и воспроизвести загадку о животных и любимых сказочных персонажах <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать 	<p><u>Буква</u> Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> ее [i:]</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	Прописи: Урок 51		

				<p>вслух слова, соответствующие графическим моделям;</p> <p>- прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- расставить слова в алфавитном порядке, переписав их с большой буквы;</p> <p>- переделать предложения по образцу и записать их</p>				
52	<p>КР № 2.</p> <p>Давайте читать и говорить на английском языке!</p>	<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;</p> <p>проверка лексико-грамматических навыков</p>						
IV четверть (16 уроков)								
53	<p>Загадка о любимом животном</p>		<p>Презентация закладки с загадкой о любимом</p>				<p>Урок проект -</p>	

				животном			
Meet my friends! (13 уроков) Знакомьтесь с моими друзьями							
54	Каких животных любишь ты?	Формирование речевых навыков	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различать на слух звуки; - понять содержание английской детской считалки <u>Говорение</u> - выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его; - воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно; - высказать мнение, кто из детей каких любит животных <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с буквой <i>i</i> в открытом и закрытом слоге; с непроизносимой конечной гласной <i>-e</i> ; - прочитать окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и	<u>Фонетика</u> - звуки [s], [z], [ʃ], [ɪz], [ɑ], [ɪ]; - отсутствие оглушения конечных звонких согласных звуков <u>Буква i</u> в открытом и закрытом слоге; <i>-e</i> в конце слова (условно открытый слог) <u>Буквосочетание es</u> [ɪz] <u>Грамматика</u> He / she likes + существительное (для выражения отношения)	Формирование умения - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Прописи: Урок 54	

				<p>непроизносимой конечной гласной -е;</p> <p>- прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации;</p> <p>- прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить слова / изменить предложения по образцу и записать их;</p> <p>- выписать слова с непроизносимой конечной гласной -е</p>				
55	Мой друг – сильный и храбрый. Тренировка навыков устной речи.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание диалогического текста</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о котенке персонажа, используя графический план;</p> <p>- рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец;</p>	<p><u>Буква</u> Іі в открытом и закрытом слоге; -е в конце слова (условно открытый слог)</p> <p><u>Буквосочетание</u> es [ɪz]</p> <p><u>Лексика</u> Lazy</p>	Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в	Прописи: Урок 55		

				<ul style="list-style-type: none"> - составить диалог – расспрос по теме «Черты характера»; - высказать оценочное мнение о персонаже <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; - прочитать выразительно предложения о животных <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подписать картинки; - дописать слова в предложениях; - написать, что думает персонаж о животных, используя образец 	<p><u>Грамматика</u></p> <p>He / she likes + существительное (для выражения отношения)</p>	<p>процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
56	Ник и его питомцы. Отработка навыков чтения с полным пониманием	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [w], [æ], [ʃ], [ɑ]</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие 	<p>Прописи: Урок 56</p>		

		прочитанного.		<p>звуки;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец;</p> <p>- составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»;</p> <p>- ответить на вопросы по теме «Черты характера»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Уу в конце слова (в открытом слоге); согласной Нн (why);</p> <p>- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации;</p> <p>- прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p>	<p>Буква Уу в конце слова;</p> <p>Нн в слове why</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Shy</p>	<p>звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		
--	--	---------------	--	--	---	---	--	--

				<p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - заполнить таблицу; - дополнить предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель</p>				
57	Угадай животное	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство» <u>Говорение</u> - описать, животное, используя текст в качестве образца; - составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»; - назвать животных, описанных в тексте и предложениях <u>Чтение</u> - прочитать вслух</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ɑ:], [æ], [r], [eɪ], [ʌ], [i:] <u>Буква</u> Aa в открытом и закрытом слоге <u>Грамматика</u> Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Прописи: Урок 57		

				<p>слова с гласной Аа в открытом и закрытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; - прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их; написать письмо – заявку, дополнив предложения 				
58	В международном детском лагере	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе, 	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ŋ], [k], [ɑɪ], [w], [dʒ]</p> <p><u>Лексика</u> Fingers, toes, eyes, nose</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ 	<p>Прописи: Урок 58</p>		

				<p>используя все известные речевые образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»; - описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим; - составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - прочитать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство» <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать 		<p>слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				предложения; - разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; - нарисовать отгадку; - переделать предложения по образцу и записать их				
59	Угадай и назови имя сказочного персонажа	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять предложения по теме «Занятия спортом» <u>Говорение</u> - рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; - рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»; - описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим); - составить диалог –</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ŋ], [k], [ɑɪ], [w], [dʒ] <u>Лексика</u> Touch, dance, see, smell</p>	<p>Формирование умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Прописи: Урок 59		

				<p>расспрос по ситуации «Спортивные занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство» <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать предложения; - написать, что умеют делать животные, используя модель 				
60	Клуб «Почемучка». Описание с элементами рассуждения.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план; - рассказать о друге (внешность, черты 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɒ], [ɔ], [æ], [ɑ:], [z], [ð], [ʃ], [ju:]</p> <p><u>Буква</u> Oo в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Формы глагола to be: am, is, are</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и 	Прописи: Урок 60		

				<p>характера, умения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить новое объявление о животном и воспроизвести его <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Оо в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; <p>объявление по теме «Животные» с полным пониманием</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставить пропущенные буквы, слова am, is, are; - разделить сочетания букв и записать их; - выяснить и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию 		<p>письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
	61	Интервью. Тренировка навыков аудирования.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; 	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [dʒ], [u:], [ʌ], [ju:]</p> <p><u>Буква</u> Uu в</p>	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и 	<p>Прописи: Урок 61</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); - ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - составить инструкцию и воспроизвести ее вслух <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - составить предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 	<p>открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u></p> <p>you [ju:]</p>	<p>английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 		
62	Животное с далекой	Формирование	<u>Учащиеся должны</u>	<u>Фонетика</u>	Формирование	Прописи:		

		<p>сказочной планеты. Систематизация правил чтения гласных букв.</p>	<p>речевых навыков</p>	<p><u>уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Знакомство» <u>Говорение</u> - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о</p>	<p>Звуки [w], [fr], [ð], [n], [d]</p>	<p>умения – сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Урок 62</p>	
--	--	--	------------------------	--	---------------------------------------	--	----------------	--

				<p>друге и понять, кто он</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - заполнить кроссворд по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 				
	63	Сообщение о спектакле. Закрепление ранее пройденного материала.	Формирование речевых навыков	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание песни о дружбе <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - угадать и назвать имя героя рассказа; - рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст; - Охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера» <p><u>Чтение</u></p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [ɪ], [r]; - ритмико – интонационные модели коммуникативных предложений 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	Прописи: Урок 63	

				<ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать глаголы have /has; - составить предложения и записать их; - списать небольшой текст 				
64	КР № 3. Знакомьтесь с моим друзьями!	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;					Прописи: Уроки 65-66	

			проверка лексико-грамматических навыков					
	65	Книга о моем друге		Презентация книги о друге				Урок-проект
	66	Итоговая КР	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков					
	67	Резервный урок						
	68	Резервный урок						

№ п\п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Планируемые результаты		Формы контроля	
					Предметные результаты по разным видам речевой деятельности (А-аудирование; Г – говорение; Ч – чтение; П – письмо)	Личностные и метапредметные УУД	Вид	Форма
РАЗДЕЛ 1. Добро пожаловать в Зелёную школу!(18часов) Тема 1: «Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)». Всего: 3 часа								
1		Повторение правил чтения гласных букв, личных и притяжательных местоимений по теме "Знакомство"	Комбинированный	Л: To read, to go; Welcome, a school, together Г: Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.	Обучающийся научится: А: слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом Г: принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться Ч: соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога П: вставить пропущенные буквы в слова	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Текущий	Диалог этикетного характера
2		Описание учеников лесной	Комбинированный	Л: Three, please, to count.	Обучающийся научится: А: слушать и понимать на слух общее содержание диалога с	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией	Тек	Монологическое высказыва

		школы. Монологическая речь по теме "Рассказ о друге"		Г: Построение общих вопросов с is, have, can (повторение). Повелительное предложение	опорой на зрительную наглядность Г: вести диалог-расспрос; рассказывать о своем друге (или ученике лесной школы) Ч: читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога П: выписывать предложения	учащегося; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.		ние об ученике
3		Знакомство с мисс Чэттер Обучение заполнению анкеты. Повторение правил образования вопросов.	Комбинированный	Г. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).	Обучающийся научится: А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки Г: отвечать на запрашиваемую информацию; расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо Ч: читать и понимать вопросы П: писать предложения	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников;	Текущий	Монологическое высказывание об учениках, Диалог-расспрос, ответы на вопросы анкеты

						осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.		
Тема 2: «Приём и угощение друзей. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.»								
Всего: 15 часов								
4		Продукты питания. Введение новых слов.	Урок открытия новых знаний .	<p>Л. An egg, milk, bread, ham, fish, juice, cake, butter, cheese, sweets.</p> <p>Г. Общий вопрос Do you like...? Прилагательное+существительное</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку</p> <p>Г: строить вопросительные предложения со вспомогательным глаголом do; давать краткие ответы на вопросы; расспрашивать партнера о любимой еде</p> <p>Ч: Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ag , читать слова, опираясь на знание правил чтения</p> <p>П: составлять слова из букв</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.</p>		Диалог-расспрос, контроль знания лексики.
5		Любимые блюда. Выражения этикетного характера. Ведение диалога "За	Комбинированный урок	<p>Л: Do you like...? Would you like (some) ...?-Yes, please./No, thank, you. Help yourself!</p> <p>Г: Общий вопрос Do you like...? и краткие ответы на</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух короткий текст с опорой на картинку</p> <p>Г: составлять диалог ,используя речевые образцы, реплики-клише; отвечать на запрашиваемую информацию</p> <p>Ч: читать слова с буквосочетанием ag</p>	<p>Личностные: : осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.</p>	Текущий	Этикетный диалог

		столом"		них	П: писать слова	Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.		
6		За столом. Отработка правил образования общих вопросов (любимые занятия)	Комбинированный урок	Л: To play, to dance, to visit, to meet Г: I like to ... He likes to Окончание – s у глаголов в 3 л., ед. ч	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец и изученные слова по теме «Еда»; рассказывать о своих любимых занятиях Ч: читать слова с буквосочетанием og; читать текст с извлечением необходимой информации П: вставлять нужную форму глагола to be в предложения	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.	Текущий	Монологи человек высказыва ние о друзьях, чтение текста
7		На школьном огороде.	Комбинированный	Л: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.	Обучающийся научится: А: понимать на слух короткий текст, построенный на	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое	Текущ ий	Диалог «За столом»,

		Названия овощей и фруктов.	урок.		знакомом языковом материале Г: называть новые слова; составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию; участвовать в элементарном этикетном диалоге Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения П: писать слова и предложения	предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.		контроль знания лексики
8		Рассказ Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Л: A lot of, to write, honey, jam. Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять предложения с опорой на схемы; задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос, используя лексику по теме «Еда» Ч: читать словосочетания П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.	Контроль	Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос
9		Любимый завтрак. Неопределенные	Урок открытия новых	Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where,	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст (произведение детского фольклора), построенный на	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности	Текущий	Чтение по ролям Ответы на вопросы

		местоимение some.	знаний .	white, when. Г: Местоимение some Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы	знакомом языковом материале Г: употреблять в предложениях неопределенное местоимение some; рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах Ч: читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh П: заполнять анкету; составлять меню	учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах.		анкеты
1 0		Приём и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога.	Комбинированный урок.	Л: A girl, a bird, her, shirt. dirty Г: Построение специальных вопросов: Present Simple	Обучающийся научится: А: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения Ч: читать слова с буквосочетанием er, ir П: составлять из слов предложения	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Текущий	Диалог «Приём гостей»

1 1	В школьной столовой. Развитие письменных навыков Загадки о друге(животном)	Комбинированный урок.	Г: Построение общих и специальных вопросов	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: рассказывать о себе; строить диалог-расспрос о предпочтениях в еде Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения; читать текст с извлечением необходимой информации П: записывать рассказ-загадку	Личностные: приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: произвольно строят речевое высказывание с учетом учебной задачи; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. Познавательные: обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы Коммуникативные: работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе	Текущий	Диалог-расспрос Чтение текста
1 2	Меню на завтрак, обед и ужин. Контроль говорения по темам"Рассказ о друге", правила чтения буквосочетания th	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Л. Слова по теме «Любимая еда» Г. Present Simple: He likes to ... Личные местоимения	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на наглядность Г: составлять рассказ о друге с опорой на схемы; рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассников с опорой на схему Ч: читать слова с буквосочетанием th П: составлять слова из букв	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки; адекватно оценивают действия одноклассников Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют речевые средства для решения коммуникативной задачи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей.	Контроль	Рассказ о друге по плану
1 3	Дни недели. Занятия в	Урок открытия	Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,	Обучающийся научится: А: слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку	Личностные: осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.	Текущий	Монологические высказыва

		разные дни недели.	новых знаний	Saturday. Here you are. You are welcome. Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. -s/-es	Г: рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; называть дни недели; перечислять продукты питания; вести диалог этикетного характера «В магазине», используя лексику по теме «Еда» и реплики-клише Ч: читать диалог с извлечением необходимой информации П: составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов	Регулятивные: с помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют взаимоконтроль; оценивают деятельность одноклассников на уроке. Познавательные: используют знаково-символические средства; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в инсценировках		ния учащихся. Диалог «В магазине»
1 4		Мой домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.	Комбинированный урок.	Л: Meat, ice-cream, to drink, to eat. Г: Present Simple (отрицания)	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о своем домашнем питомце; опровергать информацию, используя отрицательные предложения Ч: читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ig, eg, or, sh, th, ck П: составлять краткое письменное сообщение о себе	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; работают в соответствии с предложенным планом; оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осуществляют синтез как составление целого из частей; сочиняют небольшие тексты на заданную тему Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников	Текущий	Рассказ о животном.
1 5		Покупка продуктов в разных	Комбинированный	Л: To buy; a shop, a lemon, a banana.	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом	Личностные: приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении	Текущий	Монологические высказыва

		магазинах. Виды магазинов. Развитие навыка устной речи	урок.	Г: Общие и специальные вопросы Словосочетание прилагат. + существ	языковом материале, с опорой на иллюстрации в учебнике Г: высказывать предположения, используя образец; составлять словосочетания Ч: читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов; читать текст с извлечением необходимой информации П: составлять вопросы с глаголом-связкой to be	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях; владеют умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Коммуникативные: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи		ния учащихся. Ответы на вопросы викторины Чтение текста с полным пониман-м
1 6		Продукты питания. Контроль письма.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Л. Повторение изученной лексики Г. Повторение грамматики	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на картинку Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение; читать слова, используя правила чтения гласных букв; П: вписывать необходимые слова (глаголы) в предложения; задавать вопросы к предложениям	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя	Рубежный (контроль письма)	Контрольная работа
1 7		Анализ контрольной работы- «Продукты питания». Системати	Комбинированный урок.	Л. Повторение изученной лексики Г. Повторение грамматики	Обучающийся научится: А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: вести беседу «За столом» и «В магазине» Ч: читать слова и предложения с полным пониманием их	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение) Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль;	Текущий	Диалоги «За столом» «В магазине»

		зация знаний			значения П: составлять предложения из слов и записывать их; вписывать буквы в слова	оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению		
1 8		Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	Урок комплексного применения знаний		Обучающийся научится: П: писать слова по теме «Продукты питания»	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Итоговый	Меню
РАЗДЕЛ 2. Весёлые уроки в Зелёной школе (14часов) Тема 3: «Животные. Мой домашний питомец. » Всего: 7 часов								

1 9	Описание животного.	Комбинированный урок.	Л. Teeth, tail, eyes, face, pose, ears, neck Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.	Обучающийся научится: А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести этикетный диалог, используя фразы-клише: <i>Would you like ...? Have you got...? May I have (some)...?</i> ; описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	Текущий	Диалог этикетного характера Загадки о животных
2 0	Формирование навыка аудирования. Буквосочетание ea	Комбинированный урок.	Л. For breakfast, healthy, elephant Г. Настоящее простое время. Общие вопросы.	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на картинку; Г: называть цвета предметов; задавать общие вопросы типа: <i>Do you like fish? Does the fish eat butter?</i> и отвечать на них; Ч: читать буквосочетание ea в словах: bread, head, breakfast, healthy; читать вопросы и понимать их значение; П: прописать новые ЛЕ.	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и незнания Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней Познавательные: используют знаково-символические средства; выполняют логические действия (анализ, сравнение). Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.	Текущий	Диалог-расспрос

2 1		Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Использование специальных вопросов	Комбинированный урок.	Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant Г. Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Обучающийся научится: А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: <i>What...? Where...? When...? How...? ;</i> Ч: читать диалог по ролям; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль. Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	Чтение диалога этикетного характера
2 2		Урок здоровья. Модальный глагол must.	Комбинированный урок.	Л. Must, everyday, wash, clean Г. Модальный глагол <i>must</i>	Обучающийся научится: А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must ... You must not Ч: читать про себя и вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписать самые важные советы с их точки зрения.	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия. Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера.	Текущий	Рекомендации здорового образа жизни Выполнение команд учителя

2 3		<p>Собираем я на пикник. Местоимения, обозначающие «много».</p>	<p>Урок открытия новых знаний .</p>	<p>Л. Much, many, a lot of</p> <p>Г. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>Г: употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложении: You must... .You must not...; употреблять в речи слова: much, many, a lot of;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: вставить в предложение пропущенные слова</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса</p> <p>Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.</p>	Текущий	Проверка навыков чтения
--------	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---------	-------------------------

2 4		Числительные 11-20. Счет до 20.	Комбинированный урок.	<p>Л. Счет от 11 до 20</p> <p>Г. Множественное число имен существительных</p> <p>Настоящее простое время.</p> <p>Специальные вопросы.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале и с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20;</p> <p>Ч: читать буквосочетание <i>oo</i>; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: выписывать из текста числительные.</p>	<p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.</p>	Текущий	Диалог-расспрос о животном
--------	--	--	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------

2 5		Отработка числительных 1-20. Модальный глагол <i>may</i>.	Урок открытия новых знаний .	Л. Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели» Г. Модальный глагол МАУ- вежливая просьба	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> ; рассказывать о герое сказки; Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписать из текста имена главных героев .	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Текущий	Рассказ о герое сказки. Диалог-расспрос.
<u>Тема 4: «Мой друг: увлечения, любимые занятия»</u> <u>Всего: 5ч. + 2 ч.</u>								

2 6		Числительные 20-100. Увлечение друзей. Счёт до 100.	Комбинированный урок.	<p>Л: with, Play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog числительные до 100</p> <p>Г: Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; Г: употреблять количественные числительные до 100; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?;</i> Ч: читать предложения с полным пониманием их содержания с опорой на иллюстрации; П: написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .</p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Текущий	Диалог-расспрос.
2 7		Чтение с полным пониманием текста. Отработка числительных 1-100.	Комбинированный урок.	<p>Л. Счет от 13 до 19 от 20 до 100</p> <p>Г: Настоящее простое время. Специальные вопросы.</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: употребляют числительные до 100; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?;</i> Ч: читать буквосочетания au, eu; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации учебника; П: вписывать вопросительные слова в специальные вопросы.</p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.</p>	Текущий	Ответы на вопросы по тексту.

28		Обучение составлению личного письма					
29		Контроль говорения, усвоения навыков аудирования и письма.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		Обучающийся научится: Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	Контроль
30		Анализ контрольной работы-«Продукты питания». Систематизация знаний	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		Обучающийся научится: П: выполнять лексико-грамматический тест	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов Познавательные: выполняют логические действия (анализ, сравнение). Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя.	
<u>Тема 5: «Семейные праздники: Рождество и Новый год»</u> <u>Всего: 2 ч.</u>							

3 1	Знакомство с традициями и празднования Рождества в Британии	Комбинированный урок.	<p>Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p>Г. Структура I would like...</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни о Рождестве) на английском языке на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: поздравить с Рождеством; рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;</p> <p>Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с извлечением необходимой информации</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности.</p> <p>Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; участвуют в справедливом распределении ролей; участвуют в инсценировке.</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту
3 2	Проектная работа «Открытка»	Комбинированный урок.	<p>Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p>Г. Настоящее простое время.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: слушать и понимать произведения английского фольклора (рождественские песни)</p> <p>Г: рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; поздравлять одноклассников с Рождеством и Новым годом;</p> <p>П: писать поздравление друзьям и родителям.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению английского языка.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников.</p> <p>Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.</p>	Итоговый	Поздравление друзьям и родителям

РАЗДЕЛ 3. Поговорим о друзьях(20 часов)
Тема 4 (продолжение): «Мой друг: увлечения, любимые занятия»
Всего 2 часа

3 3		Новый ученик. Составление рассказа по моделям. Монологическая речь по теме "Рассказ о себе"	Комбинированный урок.	Л. A fairy tale, a poem, often Г. Настоящее простое время	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале Г: вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказывать о сказочном герое с опорой на текст (характер, что умеет делать, любимое занятие) Ч: выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. П: уметь восстанавливать текст	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: определяют и формулируют познавательную цель; работают по предложенному учителем плану; оценивают действия одноклассников. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Текущий	Рассказ по моделям Выразительное чтение.
--------	--	--	-----------------------	--	--	--	---------	---

3 4		Занятия в выходные дни. Чтение сказки.	Комбинированный урок.	<p>Л. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small</p> <p>Г. Закрепление пройденного грамматического материала</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрации; Г: употребляют названия дней недели; рассказывать об увлечениях сказочного героя с опорой на картинку; рассказывать о занятиях в выходные дни. Ч: читать вслух отдельные слова; читать вслух и полностью понимать небольшой текст; П: при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; ставят новые учебные задачи. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.</p>	Текущий	Выразительное чтение сказки. Рассказ о занятиях в выходные дни.
<p><u>Тема 6: «Любимое время года. Занятия в разное время года.»</u> <u>Всего: 3 ч.</u></p>								

3 5		Сезоны - Времена года. Чтение сказки.	Комби нирова нный урок.	Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow Г. Настоящее простое время	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и учащихся; слушать и понимать произведения английского фольклора с опорой на картинку; Г: рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели; вести диалог- расспрос, используя вопросы <i>Do you like...? Why do you like...?</i> Ч: читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать названия продуктов питания.	Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: используют знаково- символические средства представления информации; формулируют ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Текущий	Знание лексики Проверка навыков чтения
--------	--	--	----------------------------------	---	--	---	---------	--

3 6		Сезоны. Любимое время года. Формирование навыка устной речи - занятия в разное время года.	Комбинированный урок.	<p>Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух речь учителя и учащихся;</p> <p>Г: воспроизводить произведение английского фольклора; рассказывать о временах года;</p> <p>Ч: читать вслух текст с опорой на иллюстрацию с извлечением основной информации; читать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.</p>	Текущий	Рассказ о любимом времени года.
--------	--	---	-----------------------	--	---	---	---------	---------------------------------

3 7		Занятия в разное время года. Названия месяцев. Развитие навыка аудирования	Комбинированный урок	<p>Л: названия месяцев; a holiday, holidays, season</p> <p>Г: Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрации и выделять основную информацию;</p> <p>Г: вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i>; употреблять названия месяцев;</p> <p>Ч: читать названия месяцев; читать про себя и полностью понимать вопросы;</p> <p>П: уметь употреблять в письменной речи названия месяцев</p>	<p>Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их.</p>	Текущий	<p>Задания для аудирования</p> <p>Диалог-расспрос</p>
<p><u>Тема 7: « Праздники: День рождения друга. Подарок и поздравления для друга»</u></p> <p><u>Всего: 4 ч.</u></p>								

3 8		День рождения. Заветные желания. Порядковые числительные	Комбинированный урок.	<p>Л: birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third, from</p> <p>Г. Порядковые числительные</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника; употреблять в устной речи порядковые числительные. Ч: читать про себя и полностью понимать письмо личного характера (приглашение на день рождения). П: правописание месяцев; записывать дату рождения</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; знакомятся с особенностями счета в различных странах. Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре.</p>	Текущий	Диалог этикетного характера
3 9		День рождения. Даты. Развитие письменных навыков	Комбинированный урок.	<p>Л. Celebrate, once a year, Happy birthday!</p> <p>Г. Порядковые числительные</p>	<p>Обучающийся научится: А: слушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i> ГП: говорить и записывать даты рождения членов семьи и своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь.</p>	Текущий	Диалог-расспрос

4 0		Подарок на день рождения. Чтение рассказа.	Комбинированный урок.	<p>Л. Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear; I'd like= I would like</p> <p>Г. Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; Г: высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; Ч: читать вслух и про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: орфографически правильное написание новой лексики</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>	Текущий	Ответы на вопросы по тексту.
4 1		Подарки. Даты. День рождения. Предложение совместной деятельности.	Комбинированный урок.	<p>Л. Play computer games /puzzle/football/ball; play with a doll/ with a teddy bear/with friends Г. Present Simple Tense-утвердительные предложения</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (песня); Г: вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием; высказываться на заданную тему с опорой на вопросы анкеты; Ч: читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. П: Словарный диктант</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.</p>	Текущий	Рассказ о дне рождения. Ответы на вопросы анкеты

Тема 8: « Письма, открытки: написание, оформление конверта. Английские праздники»

Всего: 10 ч.

4 2		На почте. Введение новых слов.	Комби нирова нный урок.	Л. Letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster Г.Present Simple Tense- вопросительные предложения	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «На почте» с целью запоминания и правильного произношения; Г: отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию; употреблять в предложениях новые слова. Ч: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать текст, построенный на изученном языковом материале; П: орфографически правильное написание новой лексики	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.	Текущий	Выразител ьное чтение диалога.
--------	--	---	----------------------------------	--	--	---	---------	---

4 3	Как написать и отправить письмо. Чтение памятки.	Комбинированный урок.	<p>Л. dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post</p> <p>Г. Present Simple Tense-побудительные предложения</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора, речь учителя и учащихся; Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; читать памятку с целью детального понимания прочитанного ; П: правописание лексики по теме «Почта»</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре.</p>	Текущий	<p>Рассказ о мисс Чэттер по картинкам</p> <p>Восстановление памятки</p>
4 4	Оформление адреса на конверте. Развитие письменных навыков	Комбинированный урок.	<p>Л. Country, town, city, street; Where are you from?</p> <p>Г. To be в Present Simple Tense-вопросительные предложения</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать основное содержание текста диалогического характера с опорой на иллюстрации; Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; употреблять в речи названия стран, городов и улиц; Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; П: уметь правильно оформлять конверт;</p>	<p>Личностные: приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. Регулятивные: определяют и формулируют самостоятельно познавательную цель; осуществляют самоконтроль и взаимный контроль. Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; самостоятельно делают выводы. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Текущий	Оформление конверта

4 5		Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный урок.	<p>Л.Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Г.Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p> <p>Г: правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;</p> <p>П: правильно подписывать адрес на конверте.</p>	<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>	Текущий	Выразительное чтение
--------	--	--	-----------------------	--	--	--	---------	----------------------

4 6		Личное письмо. Письма зарубежным сверстникам в Развитие навыков чтения.	Комбинированный урок	<p>Л. Sister, brother, form, wonderful, favorite</p> <p>Г. Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: отвечать на вопросы; высказывать свое мнение об авторах писем; Ч: читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: выписать эквиваленты символом: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем</p>	<p>Личностные: осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Текущий	<p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту</p> <p>Задания для проверки понимания прочитанных писем</p>
4 7		Любимый праздник. Составление сообщения о нём. Специальные вопросы.	Комбинированный урок.	<p>Л. Who, what, where, which, why, when, How many, How much</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и учащихся; Г: рассказывать о любимом празднике; задавать специальные вопросы и отвечать на них; употреблять вопросительные слова в речи; Ч: читать про себя и понимать полностью учебный текст; П: составлять вопросы из слов.</p>	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников. Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.</p>	Текущий	<p>Рассказ о любимом празднике.</p> <p>Составление вопросов</p>

4 8		Общие и специальные вопросы	Комбинированный урок.	<p>Л. Who, what, where, which, why, when, How many, How much</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух полностью небольшой текст;</p> <p>Г: рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию;</p> <p>П: составлять вопросы, учитывая порядок слов.</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией ученика; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: работают в группе; осуществляют взаимопомощь; адекватно строят речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Текущий	Рассказ о себе от имени сказочного героя.
4 9		Рассказ о себе. Мой любимый праздник. Занятия. Общие и специальные вопросы.	Комбинированный урок.	<p>Л. Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;</p> <p>Г: употреблять названия праздников в речи; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике;</p> <p>Ч: читать вслух и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>П: написать дату любимого праздника</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказа учителя).</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для других.</p>	Текущий	Рассказ о себе, любимом занятии, любимых праздниках.

50		Рассказ о Тайни. Контроль навыков говорения, аудирования, письма	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала	Обучающийся научится: Г: Рассказывать о сказочном герое Тайни (описать его: какой он, что умеет делать); вести диалог-расспрос.	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи; работают в паре.	Контроль	Рассказ о Тайни. Диалог – расспрос.
51		Анализ контрольной работы. Систематизация знаний	Комбинированный урок.	Л. Повторение изученной лексики Г. Повторение грамматики	Обучающийся научится: А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: вести беседу Ч: читать слова и предложения с полным пониманием их значения П: составлять предложения из слов и записывать их; вписывать буквы в слова	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение) Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению	Текущий	

5 2		Проект “Открытие для друга”. Ролевая игра «День рождения друга»	Урок компл ексног о приме нения знаний	Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя Г: рассказывать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке П: оформлять открытки	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий; проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Коммуникативные: работают в группе; договариваются о совместном решении задач; осуществляют взаимопомощь.	Итоговый	Проект	
<u>РАЗДЕЛ 4. Рассказываем истории. Пишем письма друзьям(16часов)</u> <u>Тема 9: « Мой день. Распорядок дня. Части тела»</u> <u>Всего: 12 ч.</u>									
5 3		Части тела человека. Введение новых слов. Описание внешности	Урок откры тия новых знаний	Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов	Обучающийся научится: А: слушать слова по теме «Части тела» с целью запоминания; слушать и понимать произведение детского фольклора; Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст, вставляя пропущенные слова; Г: описывать внешность героя сказки, употребляя новые слова в речи; П: писать слова, вставляя пропущенные буквы в слова.	Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Текущий	Стихотвор ение, диалог- расспрос	

5 4		Описание внешности. Развитие навыка устной речи.	Комбинированный урок.	Л: It's time to ..., go to bed, put Г: I have = I have got She has = she has got Словосочет. прил. + сущ.	Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку; Г: употреблять в речи изученную лексику по теме; описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания; Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст диалогического характера и понимать его основное содержание; извлекать необходимую информацию из прочитанного; П: писать слова по теме «Части тела».	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и незнания; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают действия одноклассников. Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения и правилами поведения; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; умеют дружить, уступать.	Текущий	Монологическое высказывание.
--------	--	---	-----------------------	--	---	---	---------	------------------------------

5 5		<p>Рассказ о Тайни. Части тела. Описание внешности</p>		<p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос Ч: читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию П: писать слова и предложения</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действия ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке. Коммуникативные: работают в паре; слушают и понимают речь собеседника; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Описание сказочного героя Задания по прочитанному</p>
--------	--	---	--	--	--	---	---

5 6		Который час? Время. Распорядок , режим дня. Развитие письменных навыков	Урок открытия новых знаний	Л: Get up, have breakfast, have lunch, after Г: Present Simple: What do you do at ...?	Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; расспрашивать одноклассника о его распорядке дня; Ч: читать текст вслух, используя нужную интонацию П: писать слова	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимный контроль. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают и понимают собеседника.	Текущий	Монологическое высказывание о распорядке дня. Диалог-расспрос.
5 7		Распорядок дня. Развитие навыка устной речи. Рекомендации по соблюдению режима.	Комбинированный урок	Л: What's the time? What time is it? excuse me, am, pm, usually, have dinner Г: место наречия usually в предложении	Обучающийся научится: А: понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию; Г: вести диалог этикетного характера (спрашивать, который час); рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; Ч: читать про себя и понимать прочитанное; П: составлять вопросы из слов.	Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных странах. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника.	Текущий	Рассказ о распорядке дня.

5 8		Режим дня. Специальные вопросы	Комбинированный урок.	<p>Л: look, look like, look at</p> <p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов Модальный глагол must</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>Г: употреблять устойчивые словосочетания с глаголом look; составлять специальные вопросы и задавать их однокласснику; сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника;</p> <p>Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>П: классифицировать слова по определенному признаку и записывать их в предложения.</p>	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач.</p>	Текущий	Составлен ие вопросов из слов. Рассказ о режиме дня.
--------	--	---------------------------------------	-----------------------	--	--	---	---------	--

59		<p>Употребление выражений с глаголом have. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.</p>	Комбинированный урок.	<p>Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос..предложения</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать общее содержание текста с опорой на иллюстрацию; Г: описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы; отвечать на запрашиваемую информацию; правильно употреблять Настоящее простое время в речи; Ч: читать и понимать содержание прочитанного; П: исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)</p>	<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, толерантной личности; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.</p>	Текущий	Диалог-расспрос. Описание внешности жителя далёкой планеты.
60		<p>Рассказ о Тайни. Чтение по теме: режим дня с пониманием основного содержания.</p>	Комбинированный урок.	<p>Л: in the morning, in the afternoon, in the evening Г: Present Simple (повторение)</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); Г: рассказывать о распорядке дня; Ч: читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями; читать текст с пониманием основного содержания; П: восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Текущий	Стихотворение Задания по тексту

6 1		Множественное число существительных.	Комбинированный урок.	Л: a man – men, a woman-women, a child-children, a mouse-mice, a fish-fish, a tooth-teeth Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: употреблять существительные во множественном числе (в том числе слова-исключения); расспрашивать о друге; Ч: читать и понимать прочитанное; П: составлять слова из букв.	Личностные: наличествует адекватная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и изучению английского языка. Регулятивные: самостоятельно определяют и формулируют цель деятельности на уроке; работают по предложенному учителем плану. Познавательные: опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух; передают, фиксируют информацию в таблице. Коммуникативные: слушают и слышат собеседника, признают возможность существования других точек зрения.	Текущий	Диалог-расспрос
6 2		Что мы умеем делать Глагол can. Темы: спорт, глаголы движения.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу; Г: рассказывать о том, что умеет\ не умеет делать, используя речевые образцы; расспрашивать собеседника об умениях; Ч: читать текст вслух, вставляя существительные во множественном числе, и извлекать необходимую информацию; П: записывать предложения.	Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: формулируют ответы на вопросы собеседника; сопоставляют результаты одноклассников. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений; работают в паре.		Восстановление текста. Диалог-расспрос Заполнение таблицы.

6 3		<p>Описание внешности. Рассказ о друге. Развитие навыка устной речи.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Г: Словосочет. прил. + сущ. числ. = прил. = сущ</p>	<p>Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; Г: описывать своего друга (его внешность, что может и любит делать); Ч: читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, и понимать основное содержание текста; П: заполнять таблицу.</p>	<p>Личностные: оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность); руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Монолог на основе прослушанного текста. Чтение сказки по ролям</p>
--------	--	---	------------------------------	--	--	--	----------------	---

6 4		<p>Сказка «Юффо и его друзья». Чтение с полным пониманием</p> <p>Описание внешности - повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе</p>	Комбинированный урок.	<p>Л: время на английском</p> <p>Г : Present Simple</p>	<p>Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; Г: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность; Ч: читать вслух текст, соблюдая соответствующую интонацию, понимать прочитанное; П: классифицировать слова по определенному признаку.</p>	<p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p> <p>Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в выразительном чтении по ролям.</p>	Текущий	Чтение текста по ролям Рассказ о герое сказки.
<p align="center">Тема 10: «Мир моих увлечений. Любимые сказки, стихи и песни. Инсценирование сказок» Всего: 4 ч.</p>								

6 5	Мир моих увлечений. Контроль письма, чтения и аудирования	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		<p>Обучающийся научится: А: понимать речь учителя; слушать и понимать аудиотекст с опорой на картинку; П: списывать предложения, вставляя пропущенные слова; дополнять письмо словами.</p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя.</p>	Итоговый	Контрольная работа
6 6	Анализ контрольной работы. Сис тематизация знаний	Комбинированный урок.	<p>Л. Повторение изученной лексики Г. Повторение грамматики</p>	<p>Обучающийся научится: А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: вести беседу Ч: читать слова и предложения с полным пониманием их значения П: составлять предложения из слов и записывать их; вписывать буквы в слова</p>	<p>Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение) Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению</p>	Текущий	

6 7		Проект «Письмо другу, ученику Лесной школы».	Урок комплексного применения знаний		П: составлять предложения, соблюдая правила грамматики и используя лексику по теме; оформлять конверт, соблюдая правила написания адреса.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка ⁴ приобретают умение организовать свою деятельность на уроке. Регулятивные: самостоятельно формулируют цель деятельности на уроке; планируют свои действия; оценивают свою деятельность на уроке. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. Коммуникативные: осуществляют взаимопомощь; поддерживают учебно-деловую беседу.	Итоговый	Письмо
6 8		Повторение, обобщение изученного за год	Урок комплексного применения ЗУН.		Обучающийся научится: А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Г: рассказывать наизусть свою роль	Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	Инсценирование сказок

Тематическое планирование 4 класс

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты УУД		Д/з
	По плану	По факту			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1 четверть				Unit 1 MY FAVOURITE SEASON (10 LESSONS)			
1.			Любимые виды спорта	Урок «открытия» новых знаний	<p>1. Знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: ЛЕ по теме; безличные предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени.</p> <p>2. Уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта.</p> <p>3. Уметь читать тексты вслух и про себя с выборочным извлечением информации.</p> <p>4. Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты.</p>	<p><u>Личностные</u> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-</p>	
2.			Активация лексики по теме «Погода»	Урок «открытия» новых знаний			
3.			Погода и времена года	Урок закрепления знаний			
4.			Будущее время	Урок «открытия» новых знаний			
5.			Спутники будущего времени	Урок закрепления знаний			
6.			Будущее время:	Урок			

			отрицание и вопросы	закрепления знаний		информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
7.			Прогноз погоды	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков		<u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	
8.		На пикнике	Урок обобщения и систематизации знаний				
9.		Словарный диктант №1	Урок контроль и оценка знаний.				
10.		Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода»	Урок контроль и оценка знаний.				
UNIT 2 ENJOING YOUR HOME (10 LESSONS)							
11.			Активизация лексики по теме «Дом. Квартира»	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате. 3. Понимать при чтении и аудировании тексты,	<u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. <u>Регулятивные</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным	
12.		Мой дом – моя крепость.	Урок «открытия» новых знаний				
13.		Мебель.	Урок закрепления знаний				
14.		Предлоги места	Урок				

				«открытия» новых знаний	построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.	ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям	
15.			Описание комнаты	Урок закрепления знаний	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.	<u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные</u> Строят речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
16.			Употребление предлогов	Урок обобщения и систематизации знаний			
17.			Словарный диктант №2	Урок контроль и оценка знаний.			
18.			Проверочная работа №2 по теме «Дом. Квартира.»	Урок контроль и оценка знаний.			
19			Анализ результатов проверочной работы				
20			Грамматические упражнения	Урок закрепления знаний			
2 четверть UNIT 3 BEING HAPPY IN THE CITY AND IN THE COUNTRY (10 LESSONS)							
21.			Проект «Каникулы в волшебной стране»	Урок обобщения и систематизации знаний	1. Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме, качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степени,	<u>Личностные</u> Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к	
22.			Россия	Урок «открытия» новых знаний			

					названия животных.	проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе.	
23.			Великобритания	Урок закрепления знаний	2. Уметь сравнивать различные предметы.	<u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
24.			Степени сравнения односложных прилагательных.	Урок «открытия» новых знаний	3. Понимать тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале при чтении и аудировании.	<u>Познавательные</u> Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
25.			Степени сравнения: исключения	Урок закрепления знаний	4. Уметь рассказывать о своём городе.	<u>Коммуникативные</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
26.			Работа по тексту «Зеленый сад»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			
27.			Степени сравнения многосложных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний			
28.			Животные	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			
29.			Словарный диктант №3	Урок контроль и оценка знаний.			
30			Проверочная работа №3 по	Урок контроль и оценка знаний.			

			теме «Города и страны»				
UNIT 4 TELLING STORIES (8 LESSONS)							
31.			Вторая форма глагола	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ранее изученные ЛЕ; 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях в прошедшем времени. 3. Понимать при чтении и аудировании тексты,	<u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	
32.		Простое прошедшее время	Урок закрепления знаний				
33.		Глагол to be в прошедшем времени	Урок закрепления знаний				
34.		Промежуточное тестирование	Урок контроль и оценка знаний.				
3 четверть							
35.			Простое прошедшее время: вопросы	Урок закрепления знаний	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <u>Коммуникативные</u> Адекватно используют коммуникативные,	
36.			Работа по тексту «Волк и овцы»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			
37.			Словарный диктант №4 Проект «Сочиняем сказку»	Урок обобщения и систематизации знаний			

38.			Проверочная работа №4 по теме «Прошедшее время»	Урок контроль и оценка знаний.		прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
UNIT 5 HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY (10 LESSONS)							
39.			Активизация лексики по теме «Моя семья»	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме.	<u>Личностные</u> Оrientируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
40.			Настоящее и прошедшее время	Урок закрепления знаний	2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся своей семьи и семьи своих одноклассников, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени.		
41.			Специальные вопросы в прошедшем времени	Урок «открытия» новых знаний	3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.		
42.			Специальные вопросы в прошедшем времени	Урок закрепления знаний	4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к		
43.			Помощь родителям	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			
44.			Работа по тексту	Урок			

			«Ответ Джейн»	комплексного применения знаний, умений, навыков.	тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.	<u>Коммуникативные</u> Адекватно использую коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
45.		Время: часы, минуты	Урок «открытия» новых знаний				
46.		Программа телепередач	Урок закрепления знаний				
47.		Притяжательные местоимения	Урок закрепления знаний				
48.		Проверочная работа №5 по теме «Моя семья»	Урок контроль и оценка знаний.				
UNIT 6 Shopping for everything (10 lessons)							
49.			Активизация лексики по теме «Покупки»	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся ситуации «В магазине», рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени,	<u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания». <u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	
51.		Одежда	Урок закрепления знаний				
52.		В магазине	Урок комплексного применения знаний, умений,				

				навыков.	употреблять правила образования множественного числа существительных-исключений, употреблять неопределённые местоимения.	Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	
53.			Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками»	Урок обобщения и систематизации знаний			
54.			Нет плохой погоды, есть плохая одежда	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><u>Познавательные</u> Постановка вопроса инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.</p>	
4 четверть							
55.			За столом	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	3. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.		

56.			Неопределённые местоимения	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы, вести диалог по теме «Покупки».		
57.		Проект «Модный журнал для звезд»	Урок обобщения и систематизации знаний.				
58.		Проверочная работа №6 по теме «Магазины и покупки»	Урок контроль и оценка знаний.				
Unit 7. School is fun. (10 lessons)							
59.			Активизация лексики по теме «Школа»	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся школы и школьных принадлежностей, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени. 3. Понимать при чтении и	<u>Личностные</u> Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	
60.		Школьные принадлежности	Урок закрепления знаний				
61.		Работа по тексту «Яблочное время»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.				

					аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.	учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
62.			Указательные местоимения	Урок «открытия» новых знаний				
63.			Сказка «Король и сыр»	Урок закрепления знаний	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.	<u>Познавательные</u> Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливают аналогию. Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.		
64.		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.					
65.		Заполнение анкеты	Урок обобщения и систематизации знаний.					
66.		Проверочная работа №7 по теме «Школа»	Урок контроль и оценка знаний.					
67.		Итоговое тестирование	Урок контроль и оценка знаний.					
68.		Работа над проектом «Диплом» Презентация проекта «Diploma»	Урок обобщения и систематизации знаний.					
								<u>Коммуникативные</u> Адекватно используют речь для планирования своей деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; Развивают навыков формулирования выводов (услышанного). Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники и рабочие тетради «Enjoy English» М.З. Биболетова. (УМК «Enjoy English» для 2-4 классов (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2012.) Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Для **2-го класса** – учебник «Enjoy English» для 2 класса/М.З. Биболетова, книга для учителя, рабочая тетрадь, две аудио кассеты (CD диск).

Для **3-го класса** - учебник «Enjoy English» для 3 класса/М.З. Биболетова книга для учителя, рабочая тетрадь, две аудио кассеты (CD диск).

Для **4-го класса** - учебник «Enjoy English» для 4 класса/М.З. Биболетова книга для учителя, рабочая тетрадь, две аудио кассеты (CD диск).

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2012.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2012.
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2012.
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2012.

10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложения: “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2012.

Дополнительный компонент УМК

- Сборники тренировочных упражнений по грамматике английского языка для 2,3,4 классов;
- Сборники заданий для контрольных работ для 2, 3, 4 классов;
- Плакаты по грамматическим и лексическим темам уроков («Past Simple», «Предлоги», «Цвета», «Части тела» и т.д.).

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

В УМК ”Enjoy English” материал поделены на большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся проверяется также с помощью тестирования, на основе материала по культуре англо-говорящих стран и своей страны, своего края, региона, города, традициям и обычаям своего народа, научным и культурным достижениям России и её вкладу в развитие мировой культуры.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Умения учащихся в устной речи проверяются в кратких высказываниях по определенной ситуации общения, которая знакома детям и в разыгрывании диалогов этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся дважды слушают текст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, и выполняют задание с выбором ответа. После чтения про себя коротких текстов, построенных на изученном языковом материале, учащимся предлагаются задания с выбором ответа.

Задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков, предлагаются в лексико-грамматических тестах. Личное письмо учащиеся пишут с опорой на образец. Устная часть проверочных заданий включает в себя беседу с учителем: рассказ о себе и своих друзьях, сказочных персонажах, разыгрывание диалогов с одноклассниками.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

Критерии оценки умений и навыков учащихся

2 класса

Оценивается:

1. Умение определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных.
2. Умение увидеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и "читать/произносить (озвучивать) их.
3. Умение выделять интонационно выделяемые слова в предложении.
4. Умение видеть главные и второстепенные члены предложения.
5. Умение видеть логическую связь частей текста.
6. Наличие или отсутствие навыков чтения.
7. Время, затрачиваемое на прочтение текста и понимание общего смысла.

Критерии оценивания письменной работы учащихся 2 класса

(лексико-грамматический тест)

Отметка "5", если объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) - превышает 75% ,учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

" 4", если - не превышает 65-75% ,учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

"3", если - не превышает 50%-65% ,учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

" 2", если - не превышает 25% ,учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Критерии оценки умений и навыков учащихся 3, 4 классов

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

"5" - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).

"4"- Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).

"3" - Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы,
 - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .

"2" - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

"5" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

"4" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Могут допускаться некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

"3" - Учащийся логично строит диалог в соответствии с задачей. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики,
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

"2" - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

"5", если

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

" 4", если

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

"3", если

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

"2", если

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

"5", если

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

" 4", если

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

"3", если

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

" 2", если

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

" 5", если

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

"4", если

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или 30лексических ошибок.

"3", если

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

"2", если

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

(тест задания)

Отметка "5", если Объем правильно выполненных заданий(в % от общего объема работы) превышает 75% ,учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

"4", если - не превышает 65-75% ,учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

"3", если - не превышает 50%-65% ,учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

"2", если - не превышает 25% ,учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

9. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Корректировка рабочей программы.

1. В случае необходимости корректировки рабочих программ из-за выполнения учебного плана не в полном объёме (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.) директор школы на основании заявления учителя издаёт приказ о корректировке рабочей программы, где прописан способ коррекции программы.
2. На основании приказа директора школы вносится запись в лист коррекции рабочей программы, затем – коррекция реализуется на практике.
3. Корректировка может быть осуществлена путём использования резервных часов, слияния близких по содержанию тем уроков, вывод (в старших классах) часть учебного материала на самостоятельное изучение с последующим зачётом по теме.
4. Корректировка рабочих программ проводится один раз в четверть по итогам проводимого мониторинга выполнения учебных программ («отставание» по предмету в 1-й четверти ликвидируется во 2-й четверти). В 4-й четверти в срок до 8 мая проводится итоговый мониторинг выполнения учебных программ. По итогам мониторинга проводится окончательная корректировка учебных программ.
5. При коррекции рабочей программы следует изменять количество часов, отводимых на изучение раздела курса. Нельзя уменьшать объём часов за счёт полного исключения раздела из программы. Корректировка учебной программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение её практической части в полном объёме.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту