

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»



Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
27 августа 2021 года

Утверждаю  
Директор школы Е.А. Коновалова  
Приказ № 66/13 от 27/08.2021



## Программа воспитания

### «Дорога к Звёздам»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»  
**Кострома, 2021**





Авторы-составители:

ФИО	Место работы	Должность	Контактный данные
Смирнова Евгения Александровна	МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»	Заместитель директора по воспитательной работе	Тел (раб.): (4942) 66-82-38 тел.: 89536472690 e-mail: <a href="mailto:EvgeniaAlexandrovnaSmirnova@yandex.ru">EvgeniaAlexandrovnaSmirnova@yandex.ru</a>
Ардашева Ольга Ивановна	МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»	Социальный педагог	тел.: (4942) 66-82-38
Терентьева Галина Сергеевна	МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»	Руководитель школьной библиотеки	тел.: (4942) 66-82-38
Канаева Наталья Юрьевна	МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»	Педагог- организатор	тел.: (4942) 66-82-38



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 1880 году в селе Шунга открыта церковно-приходская школа.

В 1916 году школа переезжает в новое двухэтажное деревянное здание, в 1960 году она становится восьмилетней школой.

В 1965 году торжественно открываются двери нового современного здания средней общеобразовательной школы.

11 августа 2016 года школе присвоено звание Героя Советского Союза Г.И. Гузанова (Постановление администрации Костромского муниципального района от 11.08.2016 г № 931)

Учредителем является администрация Костромского района. Школа подключена к Интернету и имеет свой сайт: [www.schunga.ru](http://www.schunga.ru). Адрес электронной почты: [schunga@yandex.ru](mailto:schunga@yandex.ru).

Набор учащихся в школу осуществляется из микрорайона расположения школы: I,II,III ступени обучения: с.Шунга, д.Стрельниково, д.Тепра, II, III ступени обучения: с.Яковлевское, д.Захарово, д.Аганино, д.Малый Борок, д.Большой Борок, д.Рыжково, д.Колебино, д.Казанка, д.Курочино, д.Некрасово, д.Афёрово, д.Пустошка, III ступень обучения: с.Саметь, с.Спас, с.Петрилово, д.Пасынково. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

17% многодетные семьи, 1,2% замещающие семьи, 1,1% дети инвалиды, 10% детей с ОВЗ, 28% детей из малообеспеченных семей, 1,1% детей состоят на учете, 85% детей заняты в дополнительном образовании (школьные ОДО, ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и т.п.)

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с основными партнерами МБОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Гузанова» при реализации воспитательного процесса и социализации



учащихся выступают:

- 1) Совет ветеранов Шунгенского сельского поселения;
- 2) Спортивный клуб «Старт»;
- 3) Общественная организация ДОО «Поколение»;
- 4) Дом детского творчества Костромского района;
- 5) Дворец творчества Костромской области;
- 6) 331-й гвардейский парашютно-десантный полк;
- 7) Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко;
- 8) ГИБДД Костромской области;
- 9) МЧС Костромской области;
- 10) Свято-Покровский храм с. Шунга
- 11) Стрельниковская ДШИ
- 12) ДОО РДШ
- 13) МЦ «Перспектива»
- 14) Комитет по делам молодежи Костромской области
- 15) ОДН России по Костромскому району
- 16) ДК Шунга

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, теперь учатся их дети. Шунгенская школа является единственной средней школой в поселении, на школу возлагаются надежды жителей села. Это позволяет привлекать учащихся к активному участию в решении экологических, культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

В школе создана воспитательная служба. Она представлена заместителем директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, классные руководители 21 преподаватель, 8 педагогов являются педагогами дополнительного образования, на базе школы работают 4 педагога дополнительного образования Дома Детского Творчества Костромского района, 2 педагога ДО ДЮСШ Костромского района, в школе создана школьная служба примирения. Большую внеклассную работу ведут учителя – предметники, преподаватель-организатор ОБЖ и НВП, учитель физической культуры, руководитель школьного краеведческого музея «Поиск». Система комплексной безопасности отвечает современным требованиям и позволяет поддерживать комфортность и безопасность пребывания в ОО детей и взрослых.

Кроме учебных кабинетов в школе имеются медиа-кабинет, спортивный и актовый залы, библиотека с выходом в интернет, оснащенная компьютерами, швейная и столярная мастерские, центр образования цифрового и технического профилей «Точка Роста».

У учащихся школы есть возможность посещать кружки и секции на базе школы, ДШИ, с. Стрельниково, ДК Шунга, имеются учащиеся, занимающиеся в секциях города Костромы.

Близость к Костроме и наличие школьного автобуса позволяет учителям организовывать регулярные поездки в театр, цирк, экскурсии в музеи, выставки, расширяя тем самым возможности социализации сельских школьников.

Школе есть чем гордиться. Учащиеся Шунгенской средней школы – активные участники и призеры районных, областных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований, за последние годы растет количество участников всероссийских интернет-конкурсов и олимпиад. В школе действует детское и молодежное движение школьников: дружина «Семирадужье» ДОО «Поколение» Костромского района, РДШ, РСМ, волонтерское движение, тесно сотрудничаем с Комитетом по делам молодежи Костромской области.

Одними из основных задач школы являются создание вариативной образовательной среды, предоставление обучающемуся спектра возможностей, обеспечивив сопровождение «Успешности ученика», и обеспечение помощи при выборе образовательного пути; содействие усвоению основных учебных умений, навыков и развитию индивидуальных способностей к образованию обучающихся. Воспитательная деятельность предусматривает формирование



нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Школьный уклад отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учеников и преподавателей, благодаря чему учащиеся приобретают опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности, социального творчества.

Ценностные ориентиры программы воспитания обучающихся – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в текстах ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программа воспитания разработана на основании требований федеральных, региональных, локальных документов (приложение 1):

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), что прослеживается на каждой из ступеней образования;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и руководитель детского объединения/кружка, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и др. функции.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника.





Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

Социальными партнёрами школы являются:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Направления деятельности</b>
Органы местного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, День защиты детей.</li> <li>2. Благотворительные акции, акции по благоустройству микрорайона.</li> <li>3. Выявление и профилактика правонарушений.</li> </ol>
Совет ветеранов Шунгенского сельского поселения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах.</li> <li>2. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций</li> <li>3. Сотрудничество, организация и проведение мероприятий, оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам.</li> </ol>
Шунгенская амбулатория	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медосмотр учащихся.</li> <li>2. Профилактическая работа.</li> </ol>
Сельская и школьная библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные познавательные мероприятия.</li> <li>2. Оформление стендов к памятным датам и т. д.</li> </ol>
Спортивный клуб «Старт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.</li> <li>2. Работа спортивных секций.</li> <li>3. Организация совместных спортивных мероприятий</li> </ol>
Общественная организация ДОО «Поколение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций</li> <li>2. Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др.</li> <li>3. Проведение общешкольных и классных мероприятий.</li> <li>4. Заседания ученического совета школы.</li> </ol>
Дом детского творчества Костромского района	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество, организация и проведение мероприятий, оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам.</li> <li>2. Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др.</li> <li>3. Методические консультации.</li> <li>4. Работа кружков, творческих объединений.</li> </ol>
Дворец творчества Костромской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество, организация и проведение мероприятий, оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам.</li> <li>2. Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др.</li> <li>3. Методические консультации.</li> <li>4. Работа кружков, творческих объединений.</li> </ol>
ОДН Костромского района	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах.</li> <li>2. Профилактическая работа</li> </ol>
31-й гвардейский парашютно-десантный полк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах.</li> </ol>



	2. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций
Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко	1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах. 2. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций
ГИБДД Костромской области	1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах. 2. Профилактическая работа
МЧС Костромской области	1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах. 2. Профилактическая работа
Дом Культуры с. Шунга	1. Деятельность по благоустройству школы и микрорайона. 2. Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, Последний звонок, День Защитника Отечества, 8 Марта, День защиты детей.
ДЮСШ	1. Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. 2. Работа спортивных секций. 3. Организация совместных спортивных мероприятий
Свято-Покровский храм с. Шунга	Реализация инициатив в области духовно-нравственного воспитания школьников.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с социальными субъектами предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Расширение списка новых партнеров и привлечение их к решению образовательных программ школы важная задача на новый период развития.





## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, личностное развитие школьника, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;



- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых



отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных:

- реализовывать духовно-нравственное направление в воспитании через организацию общешкольных ключевых дел, поддержание традиций школьного сообщества;
- реализовывать спортивно-оздоровительную работу через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать гражданско-патриотическое, экологическое воспитание через работу детских объединений и работу музея истории школы
- организовывать профилактическую работу в школе.
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;



- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие (В.А. Ясвин). Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Одной из главных задач, поставленной перед педагогическим коллективом, является создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся сегодня возможно, на наш взгляд, только через создание образовательной среды, интегрирующей возможности учебной и воспитательной работы, общего и дополнительного образования, что позволяет расширить их компетентностную составляющую.

Основной идеей программы воспитания является реализация модели «Дорога к звездам». Наша школа носит имя Героя Советского Союза Геннадия Ивановича Гузанова. Данная модель предполагает создание образовательной среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования.

По итогам каждой четверти на линейке классам выдаются звезды за участие в общешкольных мероприятиях. Красная звезда – победа, желтая – призер, зеленая – участие. В каждом классе продумана своя система стимулирования за личный вклад в общее дело.

Предполагается, что в каждом классе раз в четверть будут проводиться классные часы по обсуждению жизни класса в ходе реализации этой программы, где дети будут работать с индивидуальными маршрутами или траекториями, в которых отмечаются личные цели, планы, результаты, успехи, достижения. В классном уголке классный руководитель или староста отмечает участие каждого ученика в делах класса и школы. В классе каждый ученик «зажигает» свои звезды. Ведущая роль здесь принадлежит классному руководителю. В конце учебного года классные коллективы готовят видеоотчет по результатам участия в воспитательных мероприятиях школы. Таким образом, каждый класс увидит свой «Звездный путь», посмотрят на достижения других классов. В конце года объявляется класс-победитель, по количеству набранных звезд им вручается переходящий кубок «Класс Победитель», в личном зачете также предусмотрено первенство учащихся. Дети – победители личного зачета рекомендуются для участия в традиционных престижных конкурсах «Ученик года», «Лидер Поколения», «Доброволец года» и тп.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.





### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами дела разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- организация работы ученического Самоуправления – участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: линейка, посвященная Дню знаний; коллективное творческое дело и день самоуправления, посвященные дню учителя; праздничный концерт, посвященный дню матери; театральные интермедии и творческие программы, посвященные празднованию нового года; праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта; смотр строя и песни и литературно-музыкальные композиции, посвященные Дням воинской Славы России; последние звонки в 4-х, 9-х, 11 классах; торжественная линейка, посвященная Дню России; Новый год.
- посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, читатели, пешеходы - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Проводятся, как правило в игровой форме.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционно организуется капустник, посвященный Дню учителя; фестиваль творчества "Круче всех!", новогодний огонек.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Цель итоговой





линейки: оценка индивидуальных образовательных достижений, определение перспектив дальнейшего развития, создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Она представляет собой творческий отчет каждого обучающегося и групп (классов, творческих объединений) (защита проектов и портфолио, выставка др.) Церемония награждения способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, зарядки): комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий "Волна здоровья": веселые старты, туристическая тропа для 5-11 классов; маршрутная игра, посвященная Всемирному дню здоровья; общешкольная зарядка в рамках проекта «Волна здоровья»; командные спортивные соревнования, «Зарница».

- социальные акции и социальные проекты. Традиционно школа принимает активное участие в муниципальных и федеральных акциях, организует свои: #ВместеЯрче, акции, посвященные памятным датам Великой отечественной войны (день Героев Отечества, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк и др.); гагаринский урок, экологическая акция "Зеленая весна"; всероссийский субботник, месячник добрых дел, книжная ярмарка и др. В школе реализуются региональные и школьные образовательные и социальные проекты "Белый цветок» и др.

- коллективные творческие дела (КТД) - комплексные дела, охватывающие обучающихся разных ступеней и решающие комплексные задачи: "Время проектов", "Мои права, мои обязанности", "Стена памяти", «Мой папа - солдат», «Армейский чемоданчик» и др.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- выбор органов самоуправления в классе.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (участников, зрителей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом его участия в ключевых воспитательных делах и мероприятиях.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-



значимых задач и содержания воспитания обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;



- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- курирование органов самоуправления класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся.
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на построение индивидуального образовательного маршрута, заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости.



- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

***Работа с учителями, преподающими в классе, и другими членами педагогического коллектива:***

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и общешкольных дел;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;





- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Развитие познавательных способностей», «Школа вожака».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: творческая мастерская «Смайлл», «Литературная гостиная «Светлица»», «Мир красок».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб «Три – С».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Поиск», школьный краеведческий музей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: футбол, волейбол, школьный спортивный клуб «Старт», настольный теннис, шахматы, рукопашный бой, «Прыг.





Скок. Команда».

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Организует работу ученического самоуправления в школе заместитель директора по воспитательной работе, координирует – педагог-организатор, председатель ученического самоуправления проводит заседания.

*На уровне школы:*



- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- в Совет учащихся обязательно входит учащийся 10-11 класса, командир тимуровского отряда, командир дружины «Семирадужье»;
- Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские объединения»**

#### **Модуль «Детские объединения»**

В школе действуют детские творческие и волонтерские объединения. Участие детей в объединениях позволяет им реализовать свои потребности и способности, успешно продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту.

#### **Отряд ЮИД «Автостоп»**

- это добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Наш отряд ЮИД сотрудничает с отделением ГИБДД Костромского района, а так же родителями обучающихся.

#### **Детская общественная организации «Поколение» Костромского муниципального района**

Одной из самых активных организаций, входящих в СПО ФДО, является детская общественная организация «Поколение» Костромского района, которая создана в 2000 году.

Главной целью ДОО «Поколение» является стимулирование социального лидерства в детской среде, организация деятельности, направленной на включение личности в социально-значимые отношения, создание условий для всестороннего развития личности ребёнка в различных сферах общественной жизни. В Концепции деятельности ДОО «Поколение» определены задачи гражданско-правового, патриотического, эстетического воспитания личности:

- помощь юным гражданам в формировании российского государственного самосознания и в воспитании патриотизма;
- укрепление физического, душевного и эмоционального здоровья детей, формирование морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешными в жизни, уметь отстаивать при необходимости свои духовные ценности, своё Отечество;
- привлечение членов организации к изучению и сохранению историко-культурного



наследия и творчества жителей родного края, воспитание экологической культуры

- Приобщение детей к миру прекрасного, развитие творческого мышления, умения креативно подходить к решению поставленных перед личностью задач
- Создание условий для развития социальной активности, подготовка детей к социальной самозащите
- Деятельность организации основывается на следующих принципах:
- Добровольности, равноправия, самоуправления и законности
- Приоритет интересов ребенка, забот о его развитии и соблюдении прав
- Открытость для сотрудничества во имя детей

Российское Движение Школьников.

Воспитание в детском общественном объединении РДШ осуществляется через:

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Костромского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации и плана «Эстафеты творческих дел» РДШ;

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава эрдэшевцев, проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения РДШ и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ.

Так же в школе ведут активную деятельность:

Волонтерский отряд, Тимуровский отряд:

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Клуб вожатых «ЛЕВ» (легко если вместе)

- на протяжении учебного года юные вожатые 6-8 классов проводят шефскую работу над учениками начальной школы;



- в летнем пришкольном оздоровительном лагере помогают воспитателям.

Объединения являются разновозрастными. Обучающиеся вступают в объединение на добровольной основе. Объединения участвуют районных, областных и школьных делах и мероприятиях, являются организаторами или соорганизаторами ключевых школьных дел.

### **3.7. Модуль "Школьный музей"**

Современное развитие общества России выдвинуло важнейшую задачу-духовное возрождение нации. Нам очень важно, каким будет будущее поколение, на какой социальный уровень встанет патриотическое воспитание.

Школа не может существовать без краеведения, изучения края, его особенностей, обитателей, как в прошлом, так и в настоящем. И именно краеведческая, поисково-исследовательская, научно-творческая и общественно-полезная работа школьного музея при целенаправленной работе обладает мощным развивающим и коррекционным потенциалом для сельских школьников. И именно школьный музей способствует духовному обогащению ребенка, проявлению его лучших человеческих качеств.

Нынешнее поколение должно знать обо всем, что произошло раньше и что происходит сейчас, знать своих героев. Ведь наша страна стала одной из двух сверхдержав, только благодаря мужеству и героизму простого народа, истинных патриотов, настоящих граждан и защитников своей Родины.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по образовательным маршрутам.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модуль предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов. По наиболее актуальным и спорным темам можно провести свободные обсуждения, дискуссии, деловые игры. Ряд теоретических и практических занятий целесообразно проводить на базе других школьных и государственных музеев, в архивах и библиотеках.

В процессе учебы дети приобретают необходимые знания из военной истории родного края, умения работать с источниками, самостоятельно составлять текст экскурсии, наполнять ее интерактивными элементами, навыки публичных выступлений, организации группы слушателей.

Каждое положение музейной педагогики соответствует обобщенным современным педагогическим технологиям. Это проблемное, дифференцированное, игровое обучение, развитие критического мышления и другие.

Именно с любви к малой Родине начинается любовь к Отечеству. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования.

Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим рядом, покопаться в подшивках старых газет, совершить пешую экскурсию по родному краю. И тогда малая Родина откроет массу тайн и таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за её историю и культуру. Настоящая программа – это средство связи обучения и воспитания. Она включает теорию и практику, способствующие расширению кругозора детей.





Программа развития музея направлена на изучение жизни, быта, традиций края.

Во многих темах программы прослеживается тесная связь краеведения и экологии. Сохранить не только истоки народной культуры, но и среду обитания людей, т.е. растить патриотов своей страны, людей, умеющих активно противостоять негативным явлениям нашей жизни.

Музей имеет Сертификат партнера Музея Победы. Сотрудничество с детским отделом Музея Победы г. Москвы расширяет воспитательные возможности музея.

Школьный краеведческий музей «Поиск» размещен на портале ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Наш край в далёком прошлом»; «Жизнь и быт, народные традиции Шунгенской волости»; «Наш край в начале XX века»; Из истории колхоза «Дружба»; Великая Отечественная война 1941-1945 годов»; «Страницы истории Шунгенской школы», Ремёсла Заречья»,

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Шунгенского сельского поселения в соответствии с чем, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории Шунгенского сельского поселения.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с привлечением специалистов различных учреждений;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам





склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В школе действует программа профессиональной ориентации обучающихся «Путь в профессию». Программа реализуется с учащимися 9 классов.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда, воспитательное пространство. Среда — это действительность, в которой происходит созидательная деятельность человека. Образовательная среда - это совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей детей и обеспечивающих их активную позицию в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной инфраструктуры: рекреаций, фойе, столовой, лестничных пролетов, пришкольной территории, оформление клумб, уход за пришкольно-опытным участком, шефство над парком в центре села Шунга, памятником «Погибшим воинам»;
- экологические субботники, акции;
- оформление тематических выставок печатной продукции;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10 Модуль «Профилактическая работа»**

В рамках данного модуля работа осуществляется следующими специалистами: администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.



Действует Совет профилактики, целью работы которого является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных объединений школы по указанным вопросам.

Организовано взаимодействие с органами системы профилактики: ОДН ОМВД России по Костромскому району Костромской области, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Межрайонным комитетом социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области, комиссией по всеобучу при администрации Костромского муниципального района, администрацией Шунгенского сельского поселения, УМВД по Костромскому району (участковым).

В школе активно работает школьная служба примирения, которая занимается:

- информированием обучающихся, родителей, педагогов о принципах и ценностях восстановительного подхода;
- обучением цивилизованным методам урегулирования конфликтов;
- проведением примирительных программ (примирительных бесед, кругов сообществ, школьных и семейных конференций)

Оформляются следующие документы: социальный паспорт каждого класса, школы, оформляются акты обследования ЖБУ вновь прибывших детей, оформляются индивидуально-профилактические карты, сопровождения несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, СОП; оформляются характеристики, информирование по запросу различных учреждений органов системы профилактики, планы профилактической работы школы.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов, направленное на:

- оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение (проведение СПТ);
- организацию профилактической работы, направленной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения подростков в зависимое поведение;
- проводится анализ результатов СПТ, на основании которого вносится корректировка в воспитательный план работы школы и класса.

На базе школы функционирует психологический клуб для подростков «Три С», направленный на:

- самопознание, самораскрытие, саморазвитие. Так расшифровываются три буквы «С» в названии клуба.
- приобщение подростков к психологической культуре через познание себя, выделение сферы своих интересов, распознавания своих способностей, склонностей, развитие навыков самоанализа, понимания чувств и мотивов поведения людей.

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;



- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;
- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в общешкольных и классных воспитательных делах и мероприятиях;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальное обращение к школьной службе примирения.

### **3.12 Экскурсии, экспедиции, походы**

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

-Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, в театры, кинотеатры, на предприятия, выезды на природу;

-Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые педагогами и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

-Участие в культурно-просветительских программах для обучающихся с возможностью познакомиться с историей и архитектурой, с историческими событиями, связанными с родным краем и т.д.

- Встречи с поэтами, писателями, историческими деятелями;

- Экспедиции по Костромскому району, организованные Молодёжным центром "Перспектива", отдела культуры Костромского муниципального района.



- Исследовательские работы, работа в архивах, библиотеках, встречи с интересными людьми;
- Участие в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах: Вахта Памяти, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Единый День Тимура, Дни воинской славы, Свеча Памяти, митинги, Зарница, смотр строя и песни и т.д.
- Туристско-спортивная игра «Золотая тропа»: ориентирование на местности, соревнования по технике пешеходного туризма, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.
  
- Летние сборы НВП допризывной молодежи в воинской части 331-й гвардейский парашютно-десантный полк ориентированный на организацию военных профессиональных сборов, предоставление возможности юношам 10 классов применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него. Прохождение полосы препятствий, совершение марш-броска, закрепление навыков строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе. Военнослужащие выступают с лекцией о безопасности на воде и в лесу, проведут практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.



Классные руководители и руководители детских объединений проводят самоанализ воспитательной работы в классе/объединении. Проводя анализ, они отвечают на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в каждом обучающемся и в коллективе в целом, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в классе/объединении дел актуальным и интересным для детей, как работали лидеры самоуправления в коллективе, комфортным ли было пребывание в коллективе для каждого из обучающихся, с какими трудностями столкнулись педагог и дети в процессе работы, каковы перспективы работы с детским коллективом.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит количественный и качественный анализ воспитательной работы школы. Проводя анализ, он отвечает на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в обучающихся, в детских коллективах, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в школе дел актуальным и интересным для детей, педагогов и родителей, как работали представители школьного самоуправления, эффективным ли было управление воспитательным процессом, с какими трудностями столкнулись педагоги и дети в процессе работы, каковы перспективы работы на следующий учебный год или период. Анализ может быть проведен согласно указанным в программе модулям. Анализ может осуществлять рабочая группа педагогов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- анкета педагогов, учащихся родителей «Удовлетворенность школьной жизнью»;
- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- методика изучения уровня учебной мотивации;
- методики на изучение мотивов выбора профессии, профессиональных интересов (Всероссийское проф. Тестирование);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс»;
- Рожков М.И. «Методика изучения социализированности»;
- мониторинг толерантности;
- Тимнонина Л.И. анкета «Оценка сформированности УУД»;
- диагностический комплекс Ясюковой Л.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»



- самоанализ деятельности классного руководителя.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



## План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год

Основной **целью** воспитательной работы является формирование личности ребенка, его моральных качеств. Это значит – воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

### **Задачи воспитательной работы на 2020– 2021 учебный год:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

### **Система базовых национальных ценностей:**

- **Патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **Семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **Личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **Наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



**Содержание воспитательной работы на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1, 9, 11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор Учитель ОБЖ, Учитель с/х
	2. Классный час «Год Памяти и Славы», «Здоровый образ жизни», «Урок Экологии»	2-8, 10	
	3. Сбор актива РСМ	10	
	4. Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	
	5. 03.09 – День окончания второй мировой войны. Диктант Победы	1-11 7-11	
	6. Международный день грамотности – 08 сентября	1-11	
	7. Неделя безопасности – 02-08 сентября	1-11	
	8. Всероссийский экологический субботник – Зеленая Россия	1-11	
	9. Профилактические мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости	1-11	
	10. Единый час духовности «Голубь мира»	1-11	
	11. Дни пенсионной грамотности	1-11	
	12. Неделя энергосбережения «Вместе ярче!»	1-11	
Октябрь	1. Благотворительная акция «Вместе поможем ветеранам». Тимуровский рейд: поздравление ветеранов Труда с Днём пожилого человека.	5-8	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Руководитель музея, Педагог-организатор Педагоги допобразования
	2. День Учителя.	9-11	
	3. День гражданской обороны- 2 октября	1-11	
	4. Акция «Дети - детям»	1-11	
	5. Всемирный день защиты животных.	1-11	
	6. Праздник Осени в начальной школе: конкурс рисунков, поделок из природного материала.	1-4 1, 5	
	7. Посвящение в первоклассники и пятиклассники.	1-4	
	8. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» - 16 октября	6-7 1-11	
	9. Международный месячник школьных библиотек – 2-31 октября	5-11	
	10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет – 30 октября. День интернета.	1-11	
	11. Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	1-11	
	12. Старт областного конкурса детского рисунка «Живи, лес!»	1-11	
	13. 125-летие со дня рождения русского поэта С.А. Есенина – 31 октября	10-11	



	14. Урок памяти. День памяти политических репрессий.		
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства</li> <li>2. Мероприятия, посвященные международному Дню Матери</li> <li>3. Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с курением</li> <li>4. Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности</li> <li>5. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</li> <li>6. Посвящение в пешеходы</li> <li>7. Посвящение в Новички ДОО «Поколение».</li> <li>8. Организация районной выставки детского творчества в ТК «Калиновский»</li> <li>9. Мероприятия в рамках Недели правовой помощи детям, посвященной 29-летию Конвенции ООН о правах ребёнка</li> <li>10. Всероссийский урок доброты, посвященный Международному Дню толерантности – 16 ноября 2020 года</li> <li>11. Мероприятия в рамках Международного Дня отказа от курения – 19 ноября</li> <li>12. День словаря – 22 ноября</li> <li>13. 290-летие со дня рождения А.В. Суворова</li> </ol>	<p>5-11</p> <p>1-5</p> <p>7-11</p> <p>6-11</p> <p>1-11</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>8-11</p> <p>1-8</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Педагог-организатор Зам. директора по ВР, классные руководители, Учитель физкультуры, Ответственный за Профилактику ДДТТ, Педагоги допобразования</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия в рамках образовательной акции, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Акция «Мы – за здоровый образ жизни» в рамках проведения акции «Антиспид» - 1 декабря</li> <li>2. Дни воинской славы - 3 декабря – День неизвестного солдата</li> <li>3. Всероссийский урок доброты, посвященный Международному Дню инвалидов – 03 декабря 2020 года</li> <li>4. 5 декабря – международный день добровольца России.</li> <li>5. Неделя безопасности</li> <li>6. Профилактика табакокурения: конкурс рисунков, кл. часы</li> <li>7. Новогодние мероприятия: конкурс рисунков, газет, поделок, праздники.</li> <li>8. День правовых знаний в Костромском районе, проведение мероприятий в ОУ, посвященных Дню Конституции в РФ – 12 декабря</li> <li>9. 9 декабря – День героев Отечества.</li> </ol>	<p>8-11</p> <p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>6-11</p> <p>1-11</p> <p>5-8</p> <p>1-11</p> <p>9-11</p> <p>1-11</p>	<p>Педагог-организатор Зам. директора по ВР, классные руководители, Учитель физкультуры, Ответственный за Профилактику ДДТТ, учитель ОБЖ, учитель истории, Педагоги допобразования</p>



	<p>- 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом Чесменском сражении (7 июля 1770 г);</p> <p>- 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09.1380 г)</p> <p>10. Муниципальный конкурс юных журналистов «Голос «Поколения»</p> <p>11. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»-04-10 декабря</p> <p>12. Мероприятия в рамках реализации программы «Детство под защитой» по профилактике жестокого обращения с детьми</p> <p>13. Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия –XX век».</p> <p>14. Областной конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества</p> <p>15. Региональный конкурс рефератов «Герои отечества - наши земляки»</p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p>	
<b>Январь</b>	<p>1. Школьный конкурс чтецов</p> <p>2. Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»</p> <p>3. Муниципальный (заочный) этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ педагогов и учащихся ОУ «Без истока – нет реки»</p> <p>4. Всероссийский Интернет-урок «Имею право знать!»</p> <p>5. Акция «Скажем экстремизму – НЕТ!»</p> <p>6. Международный день памяти жертв Холокоста- 27 января</p> <p>7. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p>	<p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>6-11</p> <p>4-11</p> <p>7-11</p> <p>5-11</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор, педагоги допобразования</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Вахта Героев Отечества. Встреча с ветеранами (по приглашению)</p> <p>2. Запуск социального проекта ДОО «Поколение» - «Звездный десант»</p> <p>3. Праздничные мероприятия в рамках проведения недели, посвященной Дню защитника Отечества: «Зарничка» начальная школа, военно-патриотическая игра «Зарница» старшее и среднее звено, конкурс плакатов, смотр строя и песни.</p> <p>4. Муниципальный конкурс исполнителей художественного слова</p> <p>5. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)</p>	<p>9-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор, Учитель физкультуры, педагоги допобразования</p>





	<p>6. Уроки мужества в общеобразовательных учреждениях муниципального района</p> <p>7. Месячник, посвящённый 23 февраля – Дню защитников Отечества – 02-23 февраля</p> <p>8. День российской науки – 08 февраля</p> <p>9. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля</p> <p>10. Международный день родного языка – 21 февраля</p> <p>11. Подведение итогов Муниципального конкурса юных журналистов «Голос «Поколения»</p> <p>12. Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</p> <p>13. Мероприятия в рамках образовательной акции «Здоровым быть – здорово!»</p> <p>14. Мероприятия в рамках Международного Дня безопасного Интернета</p> <p>15. Мероприятия в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях РФ»</p>	<p>1-11</p> <p>4-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p>	
<b>Март</b>	<p>1. Всемирный день гражданской обороны – 1 марта</p> <p>2. Конкурс «Ученик года»</p> <p>3. Выставка работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>4. Школьный конкурс «Минута славы»</p> <p>5. Отборочный тур «Созвездия талантов»</p> <p>6. «Прощание с Азбукой» для учащихся 1 класса</p> <p>7. Мероприятия в ОУ, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта</p> <p>8. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 01 марта</p> <p>9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»</p> <p>10. Мероприятия в рамках Дня молодого избирателя</p> <p>11. Международный День борьбы с туберкулёзом</p> <p>12. Региональный этап конкурса исследовательских работ «Без истока – нет реки»</p> <p>13. День воссоединения Крыма с Россией-18 марта</p> <p>14. Неделя музыки для детей и юношества – 26-31 марта</p> <p>15. Региональный конкурс исполнителей художественного слова</p> <p>16. 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180)</p>	<p>9</p> <p>9,11</p> <p>1-8</p> <p>1-11</p> <p>1-8</p> <p>1</p> <p>1-11</p> <p>8-11</p> <p>5-11</p> <p>9-11</p> <p>6-11</p> <p>8-11</p> <p>1-8</p> <p>1-11</p> <p>1-8</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор Учитель физкультуры, педагоги допобразования</p>



	<p>А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) Саша Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)</p>		
<b>Апрель</b>	<p>1. Фестиваль «Созвездие талантов» 2. Рейды к обелискам 3. Уборка территории вокруг школы 4. Школьная ученическая конференция «Мы – дети 21 века» 5. День здоровья – 7 апреля 6. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12 апреля 7. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ – 30 апреля 8. Мероприятия в ОУ района в рамках федерального проекта «Школа грамотного потребителя»</p>	<p>3-10 6-11 1-11 1-11 1-11 1-11 5-8 1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор, педагоги допобразования</p>
<b>Май</b>	<p>1. Районный День Тимура 2. Поздравление ветеранов с Днем Победы, участие в Параде Победы 3. Акция «Георгиевская ленточка» 4. Вахта памяти 5. Районная военно-спортивная игра «Зарница» 6. Весенний сбор «Поколение в гостях у дружины». 7. Последний звонок для учащихся 4,9,11 классов 8. Выставка детского творчества, посвящённая Дню защиты детей (рынок «Калиновский») 9. Международный День Детского телефона Доверия 10. Международный День семьи 11. Конкурс декоративно-прикладного творчества 12. День славянской письменности и культуры 13. Образовательная акция «Здоровые лёгкие» в рамках Всемирного Дня без табака – 31 мая 14. Благотворительная акция «Белый цветок»</p>	<p>1-8,10 1-11 6-8,10 9-11 5-11 6-10 4,9,11 5-11 5-11 8-11 1-11 7-11</p>	<p>Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ, Учитель физкультуры, классные руководители, Педагог-организатор, педагоги допобразования</p>



		1-11	
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский праздник «Детства яркие краски», посвящённый Дню защиты детей – 1 июня</li> <li>2. Запуск программы для летнего пришкольного оздоровительного лагеря</li> <li>3. Всемирный день окружающей среды</li> <li>4. Торжественная церемония чествования выпускников, окончивших школу</li> <li>5. Всероссийский урок доброты, посвящённый Международному Дню защиты детей – 01 июня 2021 года</li> <li>6. День русского языка – Пушкинский день России – 06 июня</li> <li>7. Антинаркотический месячник, посвящённый Международному Дню борьбы с наркоманией</li> <li>8. День России – 12 июня</li> <li>9. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) – 22 июня</li> <li>10. Посадка клумбы Дружбы</li> </ol>		Зам. директора по ВР Начальник лагеря, классные руководители, Педагог-организатор, педагоги допобразования
<b>Июль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 июля – День семьи, любви и верности, посвящённый памяти православных святых Петра и Февронии</li> </ol>		Дежурный учитель
<b>Август</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 11 августа – День памяти костромичей, погибших в Афганистане и на Северном Кавказе</li> <li>2. День флага Российской Федерации</li> <li>3. День Костромской области и г. Костромы</li> <li>4. 75-летие атомной отрасли – 20 августа</li> </ol>		Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор, педагоги ОДО

**В течение года:**

1. Организация мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам Российской истории (по отдельному плану)
2. Реализация проекта «Здоровье будущих поколений»
3. Участие в областных, всероссийских конкурсах (в соответствии с Положениями)
4. Пополнение материалов виртуального музея «Поколение» - поколению»
5. Реализация программы ДОО «Поколение»



Приложение 1

**Нормативно-правовые документы, на которые мы опираемся в осуществлении  
воспитательной деятельности**

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р);
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03. 2016 № 423-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р);
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Локальные акты:

- Положение о проектно - исследовательской деятельности;
- Положение о портфолио ученика;
- Положение о классном руководстве
- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о Совете школы